

ПАТРИАРШИЙ ЦЕНТР ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

**при Даниловом ставропигиальном мужском монастыре
Русской Православной Церкви города Москвы**

**Программа миссионерско-катехизаторской деятельности в Центре
временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей
ГУ МВД России по г. Москве**

**Выполнил: Катречко Леонид Сергеевич,
миссионер-катехизатор ПЦДРДМ;
Научно-методическое руководство:
иг. Иоасаф (Полуянов), руководитель
ПЦДРДМ.**

Москва — 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	2
I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:	
1.1 Особенности места и воспитанников	4
1.2 Историко-богословское обоснование миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП	8
1.3 Цели и задачи	11
1.4 Пять принципов построения доверительных отношений с трудными подростками	16
II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:	
2.1 Миссионерско-катехизаторская работа с воспитанниками ЦВСНП	21
Этап I. Знакомство и установление доверительных отношений	23
Этап II. Знакомство с православной верой	28
Этап III. Вхождение в православную традицию	35
Совместная молитва	35
Подготовка к Богослужению	39
Начало подготовки к Богослужению	40
Подготовка в неделю Богослужения	40
Групповая встреча по подготовке к Богослужению	41
Индивидуальная беседа по подготовке к Богослужению	47
Утренняя часть подготовки к Богослужению	48
Литургия	48
Завершающая встреча	51
Другие формы работы с воспитанниками	52
2.2 Миссионерско-катехизаторская работа с сотрудниками и руководством ЦВСНП	54
2.3 Средства и ресурсы	57
2.4 Перспективы развития	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ №1. Молитвенное правило для воспитанников ЦВСНП	66
ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Журнал посещений ЦВСНП (пример заполнения)	68
ПРИЛОЖЕНИЕ №3. Альтернативные правила для игры «Спящие королевы»	69

Введение.

«Пусть дети приходят ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие» (Мк. 10:14), — не случайно этот евангельский призыв и образ Спасителя много лет встречали всех входящих в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) на Алтуфьевском шоссе в Москве¹. Дело в том, что история Детского спецприемника тесно связана с историей Свято-Данилова монастыря.

«И кто примет одно такое дитя во имя Мое, тот Меня принимает» (Мф. 18:5), — следуя завету Христа, заботу и духовное окормление детей из неблагополучных семей московский Свято-Данилов монастырь начал еще в XIX веке. В шестидесятые годы при монастыре был открыт странноприимный дом, а в 1892 году заработала бесплатная церковно-приходская школа для детей из бедных крестьянских и мещанских семей². Непростой для Церкви XX век внес свои коррективы в это служение.

После революции, в 1930 году Данилов монастырь был полностью закрыт, но еще за два года до этого, в 1928 году, в стенах древней обители начинает свою работу Даниловский приемник-распределитель для несовершеннолетних беспризорников и правонарушителей, который изначально даже в названии сохранил свою связь с монастырем³.

Более пятидесяти лет Спецприемник просуществовал в помещениях и храмах монастыря, и до сих пор остались сотрудники, которые помнят это время. Но даже после переезда Спецприемника в новое здание на Алтуфьевском шоссе и возвращения Данилова монастыря Церкви в 1983 году⁴, некая уже духовная связь этих мест сохранилась. Регулярно монахи и сотрудники монастыря посещают Приемник для духовного окормления детей и сотрудников Центра.

Связывают эти два места и другие интересные исторические пересечения. Например, новое место для Детприемника на Алтуфьевском шоссе 13, — территория современного района Отрадное и старинного подмосковного села Вельяминово, — известно со времен преподобного князя Даниила Московского, основателя Свято-Данилова монастыря, и некоторые источники именно его называют первым владельцем

¹ Полное название учреждения: Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по г. Москве, далее в тексте будут встречаться такие варианты и сокращения названия как: «ЦВСНП», «ЦВИНП», «Центр», «Спецприемник», «Приемник-распределитель», «Приемник» и др.

² Хозяин Москвы. Святой князь Даниил Московский и его обитель / ред.-сост. В. Ю. Малягин. М.: Даниловский благовестник, 2013. С. 33.

³ «Даниловский приемник» — одно из первых названий ЦВСНП, которое встречается в статьях и в официальных документах. См., например: Дурнева Д., Марголис А. Даниловский детприемник. Отдел по борьбе с детской преступностью и безнадзорностью (Управления рабоче-крестьянской милиции г. Москвы). [Электронный ресурс] URL: <https://topos.memo.ru/article/615+155> (дата обращения: 31.08.2021).

⁴ Хозяин Москвы. Святой князь Даниил Московский и его обитель / ред.-сост. В. Ю. Малягин. С. 81.

этих мест⁵. А при одном из будущих владельцев, патриархе Никоне, от формы обращения к которому и появляется более современное название села — «Владыкино», происходит обретение нетленных мощей преподобного князя Даниила в 1652 г., и начинается работа по его канонизации⁶.

С восьмидесятих годов XX-го века в деле духовного окормления Приемника Даниловым монастырем были разные периоды. До 1999 года было время большого количества воспитанников, нескольких миссионеров и массовых крещений, в то время ежегодно через Центр проходило более 6000 детей. В 1999 году, в связи с введением нового закона о порядке и категориях детей, помещаемых в ЦВСНП⁷, количество воспитанников резко стало уменьшаться, т.к. беспризорники теперь стали помещаться в отдельные приюты. А миссионерско-катехизаторская работа с воспитанниками Центра, теперь это стали в основном правонарушители, была сокращена до одного-двух дней в месяц непосредственно перед Богослужением.

В настоящее время количество воспитанников в Приемнике стабилизировалось и составляет в среднем 10-12 человек одновременно, а работа по их духовному окормлению вновь начинает расширяться. Несколько раз в неделю к воспитанникам ЦВСНП приходит миссионер-катехизатор Патриаршего центра духовного развития детей и молодежи при Даниловом монастыре⁸ для занятий, игр, подготовки к Богослужению и просто общения. А каждый месяц приезжает священник, руководитель Патриаршего центра, и в домовом храме Приемника во имя преподобномученицы Великой княгини Елизаветы Федоровны совершается Богослужение, которое собирает вместе детей, сотрудников и руководство Центра для общего дела, для совершения Литургии.

На данный момент подростки находятся в Центре около месяца, но и этого небольшого периода времени бывает достаточно, чтобы начать что-то в своей жизни менять. Поэтому, наличие духовного окормления в этот период, — имеет огромное значение. Ведь недостаточно просто от чего-то отказаться, необходимо и что-то обрести взамен, на что-то опереться для начала новой жизни, — православная вера и церковная традиция может стать для некоторых подростков этой опорой. Существуют примеры того, как ребята после месячного пребывания в Приемнике переосмыслили свою прошлую жизнь и становились верующими людьми. Многие дети, очень далекие от веры, делали свои первые шаги на пути к Богу, узнавая о Нем на наших занятиях и принимая участие в православном Богослужении, совершаемом в стенах ЦВСНП.

Продолжение и развитие миссионерско-катехизаторской деятельности в Детском приемнике — одна из важных задач, стоящая перед Патриаршем центром духовного

⁵ См., например: Шеватов Б. А. Отрадное и его окрестности (На древних землях Приязья). М. : Шеватов Борис Алексеевич, 2012. С. 17-18.

⁶ Хозяин Москвы. Святой князь Даниил Московский и его обитель / ред.-сост. В. Ю. Малягин. С. 28.

⁷ Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года.

⁸ Патриарший центр духовного развития детей и молодежи при Даниловом ставропигиальном мужском монастыре Русской Православной Церкви города Москвы. Официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cdrm.ru/> (дата обращения: 31.08.2021).

развития детей и молодежи при Даниловом монастыре. Подробная программа которой будет представлена в этом документе.

I. Теоретическая часть.

Теоретическая часть данной программы включает в себя четыре раздела.

В первом разделе «Особенности места и воспитанников» будет более подробно представлена история Детского приемника-распределителя и особенности тех категорий детей, которые там содержатся в настоящее время.

Во втором разделе «Историко-богословское обоснование миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП» будут представлены ссылки и опоры на Священное Писание и опыт святых, которые служат для нас основанием и примером. Также во втором разделе можно будет найти методологические отсылки.

В третьем разделе будут сформулированы миссия, цели и основные задачи миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП и даны пояснения к ним.

В четвертом разделе будут представлены основные принципы построения и развития доверительных отношений с трудными подростками, которые были выделены нами на опыте многолетней работы в Приемнике.

1.1 Особенности места и воспитанников.

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей начинает свою историю 28 августа 1928 года, когда в стенах Свято-Данилова монастыря начинает функционировать Детский приемник-распределитель (ДПР) для несовершеннолетних беспризорников и правонарушителей. Позднее, в 30-е годы, туда также стали помещать детей, чьи родители были репрессированы. В годы войны и послевоенное время в Приемник попадали дети, оставшиеся без попечения родителей, в 70-80-е годы — несовершеннолетние путешественники, оставлявшие родной дом в поисках приключений и лучшей жизни⁹.

В 1983 году Московский приемник-распределитель для несовершеннолетних (МПРН) был переведен в новый комплекс зданий на Алтуфьевском шоссе. В 1996 году Приемник был переименован в Центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП), но до 1999 года в Центр доставляли всех детей, оказавшихся на улице без присмотра: от трехлетних малышей до подростков, совершивших правонарушение, а некоторые дети сами приходили в ЦВИНП в поисках пристанища.

⁹ Информация по краткой истории ЦВСНП взята с официального сайта ГУ МВД России по г. Москве. [Электронный ресурс] URL: <https://77.мвд.рф/гу-мвд/структура-управления/центры/цвснп/история> (дата обращения: 31.08.2021).

На отделениях в то время могло находиться более 100 детей одновременно. В 1999 году новый Федеральный закон №120 изменил основания и категории детей, помещаемых в Приемник, теперь для беспризорников появились отдельные заведения — социальные приюты и реабилитационные центры, а в ЦВИНП стали доставлять только правонарушителей. В 2003 году Центру было присвоено текущее название — Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП). И на данный момент в ЦВСНП помещаются две основные категории детей¹⁰ — это несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения, и несовершеннолетние, совершившие нетяжкие уголовные преступления, — в основном, все они подростки от 11 до 17 лет¹¹:

1. Несовершеннолетние, совершившие административные правонарушения:

1.1. Несовершеннолетние, помещаемые в ЦВСНП на 48 часов. Согласно законодательству России ребенок до 18 лет не может находиться в другом городе один без сопровождения взрослых. Поэтому, если ребенка останавливают на улице сотрудники полиции за небольшое административное правонарушение, например, за переход дороги или за курение в неположенном месте, а у него нет московской прописки, его забирают в отделение. И, если в течение нескольких часов родители его не забирают, то ребенка помещают в ЦВСНП на 48 часов, чтобы за это время его смогли забрать.

На практике, таких детей очень много: это и приезжие несовершеннолетние рабочие с бывших республик Советского Союза, и цыгане, и просто случайные дети, которых вовремя не могут забрать родители. В основном, все они реальные жители Москвы или ближайшего Подмосковья. И, поскольку срок их пребывания в ЦВСНП совсем небольшой, эти дети постоянно меняются: можно познакомиться с подростком вечером и уже не встретить его на следующий день.

1.2. Путешественники из других городов. Также среди этой категории детей, встречаются несовершеннолетние, которые оставили родителей и родной город и уехали путешествовать, а в Москве или Подмосковье их задержала полиция за небольшое административное правонарушение. Таких детей так же помещают в Приемник, но уже на срок до 30 суток, за которые, либо родители должны за ними приехать из другого города, либо сами сотрудники ЦВСНП должны доставить их до законных представителей, будь то родители или детский дом.

1.3. Несовершеннолетние, которых некому передать. Иногда ребенка, задержанного за административное правонарушение и помещенного в ЦВСНП на 48 часов, законные представители по каким-то причинам за это время не забирают. Тогда срок пребывания этого ребенка в ЦВСНП суд может продлить

¹⁰ В соответствии с Федеральным законом №120 от 24.06.1999 и приказа МВД России №839 от 01.09.2012.

¹¹ Подробнее о категориях детей, помещаемых в ЦВСНП можно посмотреть на официальном сайте ГУ МВД России по г. Москве. [Электронный ресурс] URL: https://77.мвд.пф/dlya_grajdán/vkladka_Detskaja_stranichka (дата обращения 31.08.2021).

до 30 суток, за которые законные представители должны его забрать. Таких детей немного.

1.4. Иностранцы. Также в Центр могут быть помещены дети из других стран и даже континентов, которые каким-то образом оказались в Москве или Московской области без родителей, поэтому иногда в ЦВСНП можно наблюдать удивительное национальное разнообразие.

2. Несовершеннолетние, совершившие уголовные преступления:

2.1. Нетяжкие уголовные преступления. Несовершеннолетние, совершившие нетяжкие уголовные преступления (хулиганство, кража, драка, угон и др.), помещаются в ЦВСНП профилактически на срок до 30 или на 30 суток. Такая мера наказания может быть присуждена ребенку, если он уже не раз и не два что-то совершил, а постановка на учет, разговоры с родителями и с самим ребенком не помогли. За этот месяц нахождения в ЦВСНП ребенок должен осознать свои неверные поступки и исправиться.

2.2. Направляемые в спецучреждения. Если исправления не происходит, и ребенок, выйдя из Приемника, опять совершает общественно опасные деяния, то суд может приговорить его уже к более серьезному наказанию — помещению в спецшколу или спецПТУ в зависимости от возраста на срок в среднем от 1-го до 3-х лет. Тогда ребенка после суда опять помещают в ЦВСНП на срок до 30 суток, за которые сотрудники Центра должны оформить все необходимое для помещения данного подростка в спецучреждение и доставить его до места дальнейшего пребывания. Также достаточно часто дети этой категории попадают в Приемник, минуя первый профилактический этап, т.е. сразу направляются в спецучреждения. Всех этих детей называют «направляемыми» и их достаточно много.

2.3. Тяжкие уголовные преступления. Есть еще одна достаточно редкая и сложная категория помещаемых в ЦВСНП детей — это подростки, совершившие тяжкие уголовные преступления (убийства, изнасилования и др.), но не достигшие возраста 14 лет, когда они могут быть помещены в колонию для несовершеннолетних. Таких детей содержат в Приемнике на особых основаниях. За время нахождения в ЦВСНП им оформляют путевку в спецшколу или спецПТУ и доставляют до места назначения. По опыту, такие дети — это исключение, в год может встретиться один-два таких ребенка или не встретиться вообще.

2.4. Ожидающие решения суда. Также в Приемнике можно встретить детей, которые ожидают решения суда. Например, ребенка уже поместили в ЦВСНП на 30 суток, за время которых должен состояться еще один суд, где уже будет определена его дальнейшая судьба. Или, этот суд уже состоялся, но родители

подали апелляцию, — тогда все это время ребенок будет находиться в Приемнике. Существуют примеры, когда дети этой категории находились в Центре до полугода.

В среднем общее количество детей, содержащихся последние годы в ЦВСНП совсем небольшое: около 10-12 человек одновременно, большая часть из них мальчики, девочек, обычно меньше, в среднем две-три девочки одновременно. Во время полицейских рейдов количество детей может увеличиться до 20 или даже до 30 человек, но в основном это будут ребята, помещенные в Приемник на 48 часов, а значит, на продолжительную работу с ними рассчитывать не стоит, обычно, с такими подростками есть всего лишь одна-две встречи. К сожалению, такое уменьшение количества детей в Центре не говорит о том, что правонарушителей среди детей у нас в стране стало существенно меньше, просто сейчас, как мы уже говорили, для беспризорников появились отдельные заведения — социальные приюты, процедура помещения в которые достаточно простая. А для правонарушителей, напротив, за последние годы процедура помещения в ЦВСНП так усложнилась, что часто именно она становится препятствием для профилактического помещения ребенка в Центр.

Формально в ЦВСНП существует три отделения: 1-е отделение — для мальчиков, совершивших административные правонарушения, 2-е отделение для девочек всех категорий и 3-е отделение для мальчиков, совершивших уголовные преступления. В реальности же 2-е отделение девочек, т.к. их совсем немного, объединяют с 3-им отделением мальчиков, и дети этих отделений содержатся вместе. Иногда, когда общее количество детей совсем небольшое, все три отделения объединяют вместе.

Режим нахождения в Центре достаточно строгий, воспитанники не могут выйти даже в туалет без разрешения и сопровождения сотрудников, а при поступлении у детей забирают личные вещи и одежду. Посещения и звонки родным возможны, но только по разрешению от старших воспитателей.

Во время нахождения в ЦВСНП с ребятами ведется воспитательная работа, и в течение дня все делается по расписанию: утро обычно занято различными режимными мероприятиями и бытовыми нуждами (утренний туалет, завтрак, пересменка, прогулка, баня и др.), а днем после обеда функционирует дистанционное школьное обучение. Свободное время у воспитанников появляется вечером после школы, которая заканчивается около 17 часов. Период после ужина и до отбоя — благоприятное время для миссионерско-катехизаторской работы, т.к. режимные мероприятия уже закончились, а ребята поели и немного отдохнули после школы. Обычно именно в это время в Центр приходит миссионер-катехизатор для занятий с детьми.

1.2 Историко-богословское обоснование миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП.

«Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь» (Мф. 28:19-20), — следуя завету Спасителя, Церковь во все времена, начиная от апостолов, занимается миссионерской деятельностью. В наше время не обязательно ехать в дальние страны, чтобы проповедовать Евангелие: в каждой стране, в каждом городе, в каждой семье есть люди верующие и неверующие, люди воцерковленные и только начинающие свой путь к Богу. Именно к этим, находящимся рядом с нами людям, мы обращаем нашу проповедь сегодня.

Патриарший центр духовного развития детей и молодежи при Даниловом монастыре в Москве уже много лет успешно занимается миссионерско-катехизаторским служением в детской и молодежной среде. Деятельность Центра направлена как на людей неверующих для содействия их встрече со Христом, так и на верующих, помогая в деле их духовного становления и развития¹². На данный момент Патриарший центр объединяет под своей крышей множество проектов: это и молодежные хоры с регентскими курсами, и детские лагеря, и творческие театральные и музыкальные проекты, и проекты социальной направленности, и курсы катехизации для взрослых, и духовное окормление детского онкологического центра и др. Миссионерско-катехизаторская деятельность в Детском приемнике-распределителе — одно из первых направлений работы Патриаршего центра.

«Пусть дети приходят ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие» (Мк. 10:14), — этот евангельский призыв и фресковый образ Спасителя над входом в ЦВСНП, — являются символами соработничества государственных органов и Православной церкви. Подростки нарушили закон и оказались в Приемнике, они ограничены в свободе передвижения и не могут физически пойти куда захотят, но они могут сделать свои первые духовные шаги на пути ко Христу, и наша задача — быть соработниками Богу в этом деле.

Для многих подростков сам факт их попадания в Приемник — это серьезное потрясение. Привычная жизнь вынужденно останавливается, они лишаются семьи, друзей, свободы передвижения и личных вещей, но в то же время у них появляется возможность задуматься, посмотреть на свою прошлую жизнь со стороны и начать искать новые основания для будущей жизни, ведь старые привели их в это место. Таким парадоксальным образом, Центр временного содержания становится благоприятным местом для проповеди Евангелия: православная вера открывает для трудных подростков возможность примирения с прошлым и дает надежду на изменения в будущем. Конечно,

¹² Об этом подробнее см.: Основные положения концепции духовного развития человека // документ конференции «Современная молодежь в Церкви: проблемы и пути их решения» 16-22 февраля 2005 года. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cdrm.ru/publications/detail.php?ID=2339> (дата обращения: 31.08.2021).

не каждый подросток, оказавшийся в ЦВСНП, начинает переосмысливать свою жизнь, для многих — это просто перевалочный пункт, небольшая остановка, чтобы дальше продолжить идти по уже выбранному преступному пути, но кто-то действительно задумывается и начинает искать выход из того тупика, в котором оказался. И среди этих детей отклик на евангельскую проповедь миссионера очень велик.

Уже более 20 лет в новом здании Детского приемника на Алтуфьевском шоссе действует домовый храм, освященный в честь преподобномученицы Великой княгини Елизаветы Федоровны¹³. Ее жизнь и наследие — пример для всех нас самоотверженного служения Богу, России, другим людям, детям до самой смерти¹⁴. Ее подвиг до сих пор вдохновляет многих жертвовать своим временем и силами для служения тем, кто нуждается, кто оказался в беде. За свою жизнь Великая княгиня организовала множество социально-благотворительных организаций, начиная от родильного дома в их с мужем родовом имении под Москвой и заканчивая Марфо-Мариинской обителью на Большой Ордынке: она лечила больных и ухаживала за ранеными, шила одежду и раздавала медикаменты, помогала тем, кто оказался на улице, кормила бедных, занималась образованием и просвещением и многое, многое другое. Матушка Елизавета одна без всякого сопровождения ходила в одно из самых страшных мест Москвы того времени — на Хитров рынок, упрашивая неблагополучных родителей отдать ей на воспитание своих детей, спасая их от воровства и панели. Девочек она забирала в основанный ей приют при Марфо-Мариинской обители или устраивала в другие закрытые учебные заведения, а мальчиков направляла в общежития, где их обеспечивали всем необходимым¹⁵. Сотни и тысячи детей благодаря ее с сестрами усилиям не умерли от болезней и голода, получили образование и воспитание, а значит, возможность найти нормальную работу и устроиться в жизни. Выбрав Великую княгиню Елизавету нашей покровительницей, мы надеемся, что по ее молитвам Господь благословит и наше небольшое служение трудным подросткам, оказавшимся в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Каждый месяц в домовом храме в честь преподобномученицы Елизаветы совершается Богослужение, за которым неизменно читаются одни и те же отрывки из Священного Писания. Это известное 213 зачало из Послания апостола Павла к Галатам «*Плод же духовный есть...*» и 43 зачало из Евангелия от Матфея «*Вся Мне предана суть Отцем Моим...*», которые положены для чтения за общей службой преподобным и Христа ради юродивым.

В этом апостольском зачале есть такие слова: «*Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы, духовные, исправляйте такового в духе кротости, наблюдая*

¹³ Домовой храм в ЦВСНП был открыт в октябре 1996 году по благословлению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. В храме хранится икона с частицей мощей преподобномученицы Елизаветы.

¹⁴ Миллер Л. П. Святая мученица Российская Великая княгиня Елизавета Федоровна. М. : Паломник, 2013. 352 с.

¹⁵ Шафажинская Н. Е. Великая княгиня Елизавета Федоровна Романова и Марфо-Мариинская обитель милосердия: историко-культурное значение // Вестник МГУКИ. 2009. № 5 (31). С. 45-51.

каждый за собою, чтобы не быть искушенным. Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов» (Гал. 6:1-2). С одной стороны, мы слышим призыв в духе кротости исправлять тех, кто впадает в некое согрешение, а с другой, носить бремена друг друга. Эти слова апостола очень точно служат руководством к нашей деятельности в Детском приемнике-распределителе: с одной стороны, мы помогаем подросткам на их пути исправления, свидетельствуя о покаянии и возможности начала новой жизни со Христом, с другой, разделяем с ними их бремя, их тяготу, нахождения в закрытом режимном учреждении.

А в этом отрывке из Евангелия от Матфея, мы слышим такие слова Спасителя: *«Придите ко Мне все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас; возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим; ибо иго Мое благо, и бремя Мое легко»* (Мф. 11:28-30). Христос призывает прийти к Нему всех труждающихся и обремененных, обещая им успокоение и покой. Эти слова Спасителя, служат для нас еще одним ориентиром в деле миссионерско-катехизаторского служения в Детском приемнике: быть теми, кто приносит «покой душам», быть теми, кто открывает другую жизнь со Христом, иго Которого благо и бремя Которого легко.

Отдельного внимания заслуживает психолого-педагогический подход, в опоре на который строится миссионерско-катехизаторская работа в Приемнике в настоящее время. Это рефлексивно-позиционный подход Н.Б. Ковалевой¹⁶. Этот подход позволяет выстраивать занятия таким образом, что вся глубина православия может открыться такой непростой и малообразованной аудитории как несовершеннолетние правонарушители. Медиагерменевтические принципы работы с текстом¹⁷ позволяют проектировать Евангельские встречи, на которых трудные подростки могут не только понять событийную евангельскую линию, но и проникнуть в смысл прочитанного. А сюжетно-деятельностные технологии¹⁸ помогают создавать уникальные сценарии подготовки к Богослужению и Таинствам Церкви, благодаря которым опыт православного Богослужения может быть не только прочувствован, но и осмыслен. На наш взгляд, во многом, именно благодаря опоре на рефлексивно-позиционный подход, евангельская проповедь в Приемнике имеет такой хороший отклик.

¹⁶ Ковалева Н. Б., Ковалев Ф. А. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: Рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие. М. : МПГУ, 2018. 164 с.

¹⁷ Ковалева Н. Б., Ковалев Ф. А. Инновационное проектирование образовательных технологий (в аспекте реализации ФГОС общего образования) : коллективная монография / под ред. С.М. Зверева, Н. Б. Ковалевой. М. : ГАОУ ВО МИОО, 2015. С. 109.

¹⁸ Ковалева Н. Б. Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография. М. : МПГУ, 2015. 204 с.

1.3 Цели и задачи.

Данный раздел называется «Цели и задачи», но начать его мы хотим с формулировки миссии¹⁹ — как понятия предельно общего и фундаментального, определение которого могло бы стать ориентиром для дальнейшего определения целей и задач.

Наша миссия: *содействие встрече человека со Христом.*

Эта формулировка — плод долгих исканий и дискуссий, каждое отдельное слово в ней важно для нас. Поэтому ниже хочется сделать небольшой комментарий к каждому из них.

Содействие: мы понимаем, что встреча человека со Христом — это Тайна, которая не может быть реализована только нашими усилиями, нашими действиями, это Тайна, в которой действует Сам Бог при свободной воле человека, а мы можем лишь помогать, содействовать этому таинственному и свободному действию Бога и человека навстречу друг другу.

Встреча: сказать, что мы содействуем только Богу, было бы неполным, т.к. мы содействуем и человеку, при этом, мы содействуем им именно на пути друг ко другу, содействуем на пути к встрече, на пути к Сретению. Поэтому в нашей формулировке миссии есть это удивительное, красивое и глубокое слово «встреча» — как то, что соединяет, объединяет разное, другое, как то, что может соединить человека и Бога. Интересно, что родственное сербскохорватское слово «срѐћа» означает счастье²⁰, а этимологически глагол «встретить» родственен глаголу «обрести»²¹.

Несмотря на то, что слово «встреча» имеет некоторый завершённый во времени вид, и подразумевает под собой конкретное единичное событие, более широкое, метафорическое значение этого слова этим не ограничивается, а устремляется в вечность. Вся христианскую жизнь можно рассматривать как движение от встречи с Богом к новой встрече, к возобновлению, к углублению этой встречи, на пути к окончательной и наиболее полной встрече в Царствии Небесном. Специфика воспитанников

¹⁹ Миссия (лат. missio, от mittere — посылать) — определяется в словарях как ответственное задание, важное поручение, а также как предназначение к чему-либо важному, высокому; ответственная роль кого или чего-либо.

См., например: Словарь русского языка. В 4 т. : РАН, ин-т лингвистич. исследований / под ред. А. П. Евгеньевой. [Электронный ресурс] URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/13/ma227721.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 31.08.2021).

В отношении организаций миссия определяется как главная цель или смысл существования и деятельности той или иной организации. См., например: Миссия организации. Википедия. [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Миссия_организации (дата обращения: 31.08.2021).

²⁰ См. этимологию слова «встреча» в Этимологическом онлайн-словаре русского языка Макса Фасмера. [Электронный ресурс] URL: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/в/встреча> (дата обращения: 31.08.2021).

²¹ См. этимологию глагола «встретить» в Этимологическом онлайн-словаре русского языка Макса Фасмера. [Электронный ресурс] URL: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/в/встретить> (дата обращения: 31.08.2021).

и небольшой средний срок их пребывания в ЦВСНП, действительно не дает нам возможности рассчитывать на что-то большое, нежели опыт первой встречи со Христом для одних или опыт возобновления этой встречи со Христом для других, и в этом мы видим нашу непосредственную миссию работы в Детском приемнике-распределителе. Но это не исключает того, что мы продолжаем содействовать детям и взрослым Центра на их пути к Богу, на этом пути от встречи к встрече, даже если их первая встреча уже состоялась.

Человек: наша миссия обращена на людей, конкретных подростков и конкретных взрослых, которые промыслом Божиим оказываются рядом с нами в Детском приемнике. Мы намеренно не говорим в формулировке миссии обо всем коллективе Приемника или о человечестве вообще, потому что человечество или коллектив — безлики, а любовь может быть только личной, только обращенной на конкретного живого человека, которого ты узнал. *«Любовь не может быть безличной, потому что любовь есть именно чудесное откровение личности в одном человеке, личного и единственного среди общего и обычного»*²², — говорит нам в своей книге «Великий пост» выдающийся богослов XX века прот. Александр Шмеман. Поэтому для нас так важен этот отдельный, конкретный трудный подросток или конкретный взрослый сотрудник Центра, который промыслом Божиим оказался сейчас рядом с нами, у которого есть свой конкретный вопрос, своя нужда, своя боль, именно этому конкретному подростку или взрослому мы стараемся содействовать на его пути к встрече со Христом.

Христос: также хочется обратить внимание читателя на то, что в формулировке миссии мы не говорим о встрече человека с абстрактным Богом, мы говорим о встрече с конкретной личностью, со Христом. Это важно для нас потому, что верить в Бога — это далеко не то же самое, что верить во Христа. Вера в Бога может быть не связана с конкретной религией или традицией, и представление о Боге могут быть очень разные, а вот вера во Христа, — это вера в конкретную Личность, путь к этой конкретной Личности теми средствами, которые Он Сам нам оставил. Поэтому мы, как православные христиане, видим свою миссию именно в содействии встрече человека с конкретной Личностью, со Христом.

Наша цель: духовно-нравственное просвещение и приобщение детей и сотрудников ЦВСНП к литургической жизни Церкви.

Наша цель двухчастна, с одной стороны, мы говорим о духовно-нравственном просвещении, — и эта составляющая цели отражает, если так можно сказать, теоретическую или рациональную часть нашей работы в Приемнике. К ней относится все то, когда мы проводим занятия, рассказываем тем или иным образом о Христе, о Церкви, о вере, о святых, о духовной жизни и т.д., — через это у детей и сотрудников появляется рациональное знание и теоретическое представление о Боге и христианской жизни. С другой стороны, мы говорим о приобщении детей и сотрудников ЦВСНП

²² Шмеман прот. А. Великий пост / сост. С. А. Шмеман, пер. с англ. матери Серафимы (Осоргиной). М. : Издательство храма святой мученицы Татьяны, 2008. С. 27.

к литургической жизни Церкви, — и эта составляющая более практическая. К ней относится все то, что дает подростку или взрослому реальный опыт Богообщения, — это и молитва, и совместное участие в Богослужении и Таинствах, и опыт чтения и обсуждения Священного Писания, и др. Одно невозможно и недостаточно без другого: одни знания не дают опыт реальной встречи с Богом, но и один мистический опыт, не нанизанный на верные основания, не дает возможности осмысленно и осознанно прокладывать свой путь к встрече со Христом.

Наша цель будет реализовываться на практике через конкретные задачи. Для порядка формулировки задач можно выбрать разные принципы, но поскольку в данной программе мы описываем наш опыт работы в конкретном Детском приемнике, то и задачи мы решили изложить, опираясь на хронологическую последовательность, которая была реализована в ходе развития миссионерско-катехизаторской работы в ЦВСНП. Здесь стоит сделать оговорку, что, конечно, опыт реальной работы сложнее и не может быть изложен исключительно хронологически, т.к. на практике многие задачи реализуются параллельно или меняются местами, но хронологический принцип изложения задач будет для нас неким ориентиром.

Наши задачи:

1. Знакомство, установление и поддержание доверительных отношений с сотрудниками и руководством Центра.

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей — учреждение, как мы уже говорили, — государственное, режимное. Пропускная система в ЦВСНП очень строгая, посторонний человек туда просто так не пройдет, а сотрудники Центра несут полную ответственность за жизнь и здоровье детей, которые у них в данный момент времени находятся. Поэтому вся миссионерско-катехизаторская работа в Приемнике строится на доверии руководства и сотрудников Центра к тем людям, которые приходят к их детям. Знакомство, установление и поддержание доверительных отношений с сотрудниками и руководством Центра — это необходимое условие для проведения вообще какой-либо работы в таком учреждении.

2. Знакомство и установление доверительных отношений с воспитанниками Центра.

Контингент подростков, которые попадают в ЦВСНП непростой (подробнее см. раздел 1.1), многие из социально неблагополучных семей или детских домов. Доверие к взрослым у многих из них изначально подорвано, поэтому открываться им не хочется, тем более, когда они оказались в месте, где ограничивается их свобода. Духовно-нравственное просвещение и приобщение человека к литургической жизни Церкви, напротив, предполагает открытость и доверие, иногда для того чтобы встреча с Богом стала возможной, приходится делиться чем-то самым сокровенным, причем как со стороны миссионера, так и со стороны ребенка. Именно поэтому так необходим этап знакомства, узнавания друг друга и установления доверительных отношений.

На наш взгляд, без реализации этой задачи дальнейшая миссионерско-катехизаторская работа будет существенно затруднена, а для кого-то вообще невозможна. Эта задача носит циклический характер, т.к. дети в Центре постоянно меняются, соответственно, знакомиться и устанавливать доверительные отношения нужно снова и снова.

3. Проведение регулярных Богослужений для воспитанников, сотрудников и руководства ЦВСНП и организация соответствующей подготовки к нему.

Литургия — является центром жизни Церкви, центром жизни каждого православного христианина, временем и пространством, где происходит встреча человека с Богом. Поэтому так важно создать условия для того, чтобы у детей, сотрудников и руководства ЦВСНП появилась возможность регулярно участвовать в Литургии. Для осмысленного участия в Богослужении должна быть организована соответствующая подготовка детей и сотрудников к этому событию. Хотя бы в первом приближении воспитанники и сотрудники Центра должны получить представление о ходе и смысле Богослужения, о Таинствах исповеди и причащения. Со временем, совместное участие в Литургии и подготовка к ней должно стать центром миссионерско-катехизаторской работы в учреждении.

4. Знакомство воспитанников и сотрудников ЦВСНП с основами православной веры.

Центральная точка уже установлена, цель обозначена — это совместное Богослужение, встреча человека со Христом, теперь необходимо простроить путь к этой цели. Это может быть несколько занятий по подготовке к службе и Таинствам, что является неотъемлемой частью работы при проведении Богослужений в учреждении, а может быть полноценный курс основ веры, который в итоге и станет подготовкой к службе уже на новом уровне. С одной стороны, этот цикл занятий раскроет перед детьми и сотрудниками Центра основное содержание православной веры и даст возможность принять более полное и осмысленное участие в предстоящем Богослужении. С другой, даже если кто-то по каким-то причинам от участия в Богослужении откажется или окажется пока не готов к этому, для многих очень серьезному, шагу, курс и полученные на нем знания будут иметь самостоятельную ценность для этого человека.

5. Приобщение воспитанников и сотрудников Центра к молитвенной жизни Православной Церкви.

Еще одним важным этапом на пути подготовки к Богослужению и знакомства с православной верой — это молитва. Многие дети не умеют, не знают, что такое молитва и как это молиться. Мы верим, что молитва — это непосредственное общение с Богом, столп духовной жизни, без которого путь человека к Богу просто невозможен. Поэтому так важно создать условия для того, что у детей и сотрудников Центра появилась возможность этот опыт получать. Совместная молитва — это возможность опытного

узнавания веры и Бога, живое Богообщение, а также необходимая ступенька на пути подготовки человека к Богослужению.

6. Знакомство воспитанников и сотрудников ЦВСНП с текстом Священного Писания.

Основным источником нашей православной веры является Священное Писание. Часто у современных детей нет возможности и инструментов для того, чтобы самостоятельно его читать, не говоря уже о понимании, настолько велик разрыв между текстом Священного Писания, тех реалий, в которых оно существует, и жизнью современного подростка. Проложить этот мостик между их жизнью и текстом Священного Писания — еще одна очень важная задача, которую мы перед собой ставим, занимаясь миссионерско-катехизаторской работой в Детском приемнике.

7. Создание условий для самостоятельного освоения православной веры для воспитанников и сотрудников Центра.

Время присутствия миссионера-катехизатора, священника в Центре в любом случае ограничено. Часто этого времени не хватает для того, чтобы удовлетворить всякий пылкий ум, подробно ответить на каждый задаваемый вопрос. В частности, поэтому так важно, чтобы у воспитанников и сотрудников ЦВСНП была возможность продолжать узнавать веру и Бога самостоятельно. Создание библиотеки книг духовно-нравственного содержания — одна из возможностей для этого. Также правильно подобранная литература может быть хорошим подспорьем в изучении основ веры и подготовки к Богослужению и Таинствам Церкви.

8. Создание условий для продолжения содействия на пути духовного возрастания за пределами Центра временного содержания.

Особенность Детского приемника-распределителя в том, что пребывание детей в нем носит временный характер, в среднем, как мы уже говорили, подростки содержатся в Центре около 30 суток. Говорить о том, что месяца будет достаточно для постижения основ православной веры, было бы самонадеянным и непрофессиональным, скорее речь здесь может идти о первичном знакомстве, о первом опыте встречи с Богом. Поэтому так важно, чтобы были созданы условия для содействия на дальнейшем пути духовного возрастания воспитанников Центра уже за его пределами.

1.4 Пять принципов построения доверительных отношений с трудными подростками²³.

За многие годы миссионерско-катехизаторской работы в ЦВСНП нам приходилось знакомиться и устанавливать доверительные отношения с сотнями делинквентными подростками²⁴. В рамках данной программы нам хотелось бы выделить основные пять принципов, опора на которые, на наш взгляд, необходима для этого:

1. Уважение.

Первый принцип мы назвали «Уважение». Можно очень по-разному раскрывать значение этого термина. Можно говорить о признании и не нарушении прав и свобод человека, можно, о почтительном и вежливом обращении, о признании точки зрения другого, о важности слушать собеседника и прочее. Но для нас наиболее актуальным является определение этого термина, которое представлено в толковом словаре Т.Ф. Ефремовой, уважение — *«как признание важности, значимости, ценности чего-либо»*²⁵. Именно отношение к несовершеннолетним правонарушителям как к важным, значимым, безусловно ценным личностям, растапливает их сердца и дает необходимую основу для построения доверительных отношений.

У подростков правонарушителей обычно не самые лучшие успехи в школе, в большинстве своем учатся они плохо, да еще и хулиганят, поэтому в школе к ним бытует отношение как к проблемным детям. Дома тоже часто не все хорошо, многие делинквентные подростки воспитываются в социально-неблагополучных, неполных семьях и отношения там к ним тоже, к сожалению, не как к важным людям. Попадая в государственную исправительную систему, они автоматически становятся преступниками, правонарушителями, которые требуют исправления, воспитания, ресоциализации, — поэтому и здесь они не очень ценны. Может быть, именно поэтому христианское уважительное отношение к ним, как к безусловно ценным личностям, оказывает на них настолько живительное и располагающее действие.

В своем толковании на евангельский отрывок об исцелении гадаринского бесноватого (Мк. 5:1—17) выдающийся проповедник и богослов XX века митрополит Антоний Сурожский обращает внимание читателей на то, что Иисус — Бог и Творец этого мира и всей Вселенной — проделывает долгий путь, приплывает на лодке с учениками

²³ Данный раздел программы опубликован в виде отдельной статьи, см.: Катречко Л. С. Пять принципов построения доверительных отношений с трудными подростками // Исследователь/Researcher. 2020. №4 (32). С. 264-271.

²⁴ Делинквентные подростки — это подростки правонарушители, т.е. те, с кем мы в основном имеем дело в стенах ЦВСНП. Делинквентное поведение — это устоявшийся термин, вот как оно определяется в свободной энциклопедии «Википедия»: «Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом». [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное_поведение (дата обращения: 31.08.2021).

²⁵ Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. [Электронный ресурс] URL: <https://lexicography.online/explanatory/efremova/y/уважение> (дата обращения: 31.08.2021).

в страну Гадаринскую, чтобы помочь, исцелить всего одного единственного несчастного человека, — что нет такого страдания, нет такой боли, нет такой нужды, которая не была бы важна для Бога, пусть это боль и нужда всего одного маленького человека. А дальше митрополит Антоний делится уже своим опытом, когда он, будучи военным хирургом, очень ярко пережил, что единственной его заботой во время бушующей вокруг войны может быть только тот человек, который находится сейчас перед ним, именно этот человек самый важный и ценный и никого другого нет. *«И мне кажется»*, — говорит митрополит Антоний далее: *«что здесь Христос нам дает пример, потому что если мы так относились бы, с таким вниманием, с такой зречестью ко всем людям вокруг нас, то жизнь была бы совершенно иная»*²⁶. Вот такую максиму задает нам митрополит Антоний вслед за Христом, — самый важный человек тот, кто находится сейчас перед тобой. Именно эта максима лежит в основе нашего принципа «Уважение», и именно такое отношение к каждому подростку правонарушителю мы стараемся реализовывать в нашей повседневной работе с ними.

2. Честность.

Второй наш принцип во взаимоотношениях с делинквентными подростками — это «Честность». Казалось бы, здесь не нужно ничего расшифровывать, и так все понятно. Но для нас важно подчеркнуть тот аспект честности, о котором не всегда говорят.

«Будь честным, не обманывай» — кажется, что такую фразу слышал хотя бы однажды каждый из нас. Слышали призыв к честности по много раз и делинквентные подростки из ЦВСНП, но почему-то принципом их жизни честность не стала, ведь многие находятся в Центре за правонарушения, которые связаны с обманом других людей. Одной из причин для этого, может быть недостаточная честность тех взрослых, которые их окружали. Ведь быть честным — это не только говорить правду и не обманывать, это и поступать по правде, по тому, что считаешь правильным в своей собственной жизни, это и говорить только то, во что действительно веришь и чем живешь, а не просто красивые правильные слова.

«А честный и мыслит о честном и твердо стоит во всем, что честно» (Ис. «32:8»), — говорит нам ветхозаветный пророк Исайя. Предельная честность — это жизнь в соответствии с собственными убеждениями и ценностями, это соответствие слов и поступков, это честность пред другими людьми, пред самим собой, пред Богом. Говори только то, во что действительно веришь и чем живешь, или лучше не говори вообще. Трудные подростки сразу чувствуют фальшь, и не поверят тебе, если твои слова не соответствуют твоей жизни. В деле миссионерско-катехизаторского служения в Центре временного содержания соответствие слов и дел, самой жизни миссионера, — это необходимая основа, чтобы миссионеру поверили, а его слова были услышаны.

²⁶ Сурожский митр. А. (Блум А. Б.) Толкование Евангелия об исцелении гадаринского бесноватого. [Электронный ресурс] URL: <https://pravoslavie.ru/65083.html> (дата обращения: 31.08.2021).

3. Время и внимание.

Третий принцип мы назвали «Время и внимание», и он имеет более практическую направленность. В нем трудные подростки как бы проверяют первые два наших принципа, говоря: *«Если мы действительно представляем для вас ценность, если вы действительно честны с нами и с самими собой, то докажите это на практике, уделите нам свое время и отдайте частичку своего внимания»*. А мы в ответ понимаем, что нельзя говорить о важности кого-то, а потом не находить время на этого человека, и наоборот, если эти ребята действительно важны для нас, то мы просто обязаны находить время, чтобы быть с ними.

«Что такое человек, что Ты столько ценишь его и обращаешь на него внимание Твое...» (Иов 7:17), — взывает праведный Иов из своей скорби. Очень интересно в этой цитате подчеркивается связь ценности и внимания: если обращаешь внимание на кого-либо, уделяешь ему время, — то ценишь; и наоборот, если не уделяешь внимания кому-либо, если можешь о ком-то просто забыть, то, видимо, он для тебя не так уж и важен.

Если миссионер хочет поделиться чем-то важным, рассказать о Боге, о вере, о том, что является самым ценным для него самого, а не готов уделить время и внимание своему слушателю, не готов просто побыть с ним в его нужде, в его боли, не готов хотя бы немного разделить с ним тяготы его нахождения в Приемнике, то вряд ли он будет услышан, как бы красиво он не говорил. Делинквентные подростки верят делам, верят тому, что видят на практике, а не тому что им красиво говорят, просто уже слишком много было в их жизнях красивых, но пустых слов.

Обязательный этап миссионерско-катехизаторской работы в ЦВСНП — это знакомство, на него выделяется целая отдельная встреча каждую неделю. На практике сейчас для этих встреч часто используются игры, настольные или спортивные, на которые ребята с радостью откликаются и которых ждут. Поиграть с ними, просто пообщаться, послушать их жизненные истории и проблемы — все это требует времени и внимания, через которые подростки начинают верить и доверять миссионеру.

4. Держать слово и выполнять обещания.

Четвертый наш принцип «Держать слово и выполнять обещания» так же связан с понятием честности, но, как и предыдущий третий принцип, имеет более практическую направленность.

Как трудные подростки могут проверить, правду ли говорит миссионер или обманывает их? Один из способов — это посмотреть на то, как он поступает в обычных жизненных ситуациях и, на основании этого, либо начать ему доверять, либо нет. Поэтому выполнение пусть самых простых и, на первый взгляд, незначительных обещаний (прийти в определенный день или время, принести что-то, найти информацию и др.), которые мы даем детям, — так важны для нас. Ведь если, элементарно, мы

пообещали что-то детям, и не выполнили, то, может, и в вопросах веры мы не заслуживаем доверия.

Делинквентные подростки — это дети, которые, в частности, очень часто сталкивались с тем, что взрослые что-то обещали им и не выполняли, говорили, давали слово и не делали, — ведь многие из них воспитываются в неблагополучных семьях. Поэтому доверия к словам и обещаниям взрослых изначально очень мало. Часто, взрослые в представлениях трудных подростков, — это как раз те, кто постоянно что-то хорошее говорит, обещает, более того, требует от них, но сам не делает, не выполняет. От этого изначально нет доверия и к миссионеру, и к священнику, которые к ним пришли. Поэтому одна из первых задач — восстановить это доверие, дать им опыт, что может быть по-другому, что мы те взрослые, словам и обещаниям которых можно верить.

В евангельской притче о неверном управителе есть такие слова: *«Верный в малом и во многом верен, а неверный в малом неверен и во многом»* (Лк. 16:10). В целом, это достаточно сложная для толкования притча, но конкретно в этом стихе Христос говорит очень понятную вещь: нет тех мелочей, в которых можно быть неверным, что верность во многом складывается из верности в малом и что тот, кто неверен в малом, — неверен и во многом. Так и мы стараемся через верность в малом, через верность наших слов и обещаний в делах житейских, стать теми, кому и во многом, в вопросах веры и спасения, можно доверять.

На практике мы огромное внимание уделяем нашим словам и обещаниям, которые мы даем детям. И, если что-то пообещали, то стараемся обязательно выполнить, даже если обстоятельства этому препятствуют. Если пообещал, дал слово, — выполни, или не обещай вовсе, — вот та максима, которой мы руководствуемся в деле миссионерско-катехизаторского служения в Приемнике.

5. Вера в личность.

Пятый принцип мы назвали «Вера в личность», и значение этого принципа требует отдельных пояснений.

В своей знаменитой речи перед студентами в 1972 году выдающийся психолог, философ XX века Виктор Франкл высказал, на первый взгляд, парадоксальную мысль: *«Если рассматривать человека таким, какой он есть, мы делаем его только хуже. Но если мы его переоцениваем ... если мы хотим казаться идеалистами и переоцениваем человека, даем ему завышенную оценку и смотрим на него сюда, выше чем он есть, знаете, что происходит? Мы способствуем тому, чтобы он стал тем, кем на самом деле может быть»*²⁷. Т.е. для того, чтобы человек смог стать лучше, смог подняться над самим собой, смог стать тем, кем может в пределе стать, нам просто необходимо переоценивать человека, признавать в нем самые высокие идеалы, устремления и побуждения.

²⁷ Франкл В. Знаменитая речь 1972 года. [Электронный ресурс] URL: <https://www.pravmir.ru/davayte-pereotsenivat-lyudey/> (дата обращения: 31.08.2021).

Такой взгляд на человека очень актуален при работе с делинквентными подростками. Все говорят им: *«Ты ничего не можешь, ты преступник, в тебе нет ничего хорошего»* — и это делает их только хуже, потому что такими словами мы забираем у них веру в то, что они смогут измениться. И, наоборот, если мы признаем в этих трудных подростках самые высокие устремления, желание измениться и жить по-другому, желание найти свой смысл в жизни, свое призвание, — мы укрепляем их веру в то, что у них это обязательно получится.

Однажды, мы услышали, как одна воспитательница в ЦВСНП сказала мальчику: *«Я вижу в тебе потенциал, да, ты вел себя не идеально сегодня, но я разрешаю тебе пойти поиграть»*, — как же был воодушевлен этот мальчишка, как же действительно он вел себя хорошо после этих слов. Кто-то поверил в него, кто-то пусть даже один человек увидел в нем потенциал к тому, чтобы стать лучше, несмотря на то, что пока это не очень получается, и, благодаря этому, он сам вновь поверил в себя и начал этот потенциал реализовывать. Часто для того, чтобы измениться, трудному подростку нужен хотя бы один человек, который будет верить в него, верить в то, что он хороший, что у него получится, что самые смелые его мечты могут быть реализованы.

В своих беседах все тот же митрополит Антоний Сурожский часто вспоминает житийную историю о том, как один священник услышал от Христа слова: *«Если бы был только один грешник на земле, Я снова, вновь и вновь претерпел бы все, что Я претерпел на земле ...»*, — *«... Так нас любит Господь»*²⁸, — заключает митрополит Антоний, *«... так верит Он в каждого из нас»*, — продолжим мы.

Приходя в Приемник, мы стараемся приносить с собой эту веру, веру в каждого отдельного человека, веру в этих ершистых, порой не самых милых, подростков, веру в то, что у каждого из них есть желание стать лучше, измениться, победить в себе дурные наклонности и реализовать свои таланты. И иногда эта вера помогает случиться чуду.

Пять принципов построения доверительных отношений с делинквентными подростками — это основанные на практическом опыте ориентиры, необходимые, на наш взгляд, для работы с трудными подростками. Эти принципы не являются исчерпывающими и единственно возможными, их можно дополнять и расширять. Но при этом мы уверены, что без опоры на них будет трудно преуспеть в деле миссионерско-катехизаторского служения среди несовершеннолетних правонарушителей, т.к. именно в опоре на них возникает необходимое доверие в отношениях, без которого какая-либо дальнейшая работа с этой непростой аудиторией просто невозможна.

²⁸ Сурожский митр. А. (Блум А. Б.) Победа Господня — слово, произнесенное за Всенощной в субботу 12 февраля 1983 г. в храме святых апостолов Петра и Павла, что в Лефортово (Москва). [Электронный ресурс] URL: http://www.mitrass.ru/lubov/lub_vse_82.htm (дата обращения: 31.08.2021).

II. Практическая часть.

Практическая часть данной программы так же будет включать в себя четыре раздела, и, в первую очередь, будет посвящена описанию реальной практической миссионерско-катехизаторской деятельности с воспитанниками Центра, т.к. именно на этой деятельности делается акцент в нашей практической работе в Приемнике.

Первый раздел будет полностью посвящен миссионерско-катехизаторской деятельности с трудными подростками. Он будет включать в себя описание трех больших этапов работы с ними: «Знакомство и установление доверительных отношений», «Знакомство с православной верой» и «Вхождение в православную традицию».

Второй раздел будет посвящен миссионерско-катехизаторской работе с сотрудниками и руководством ЦВСНП.

Третий раздел практической части будет отдельно посвящен используемыми нами средствам и ресурсам.

И, наконец, четвертый раздел будет содержать в себе перспективы развития миссионерско-катехизаторской деятельности в Детском приемнике.

2.1 Миссионерско-катехизаторская работа с воспитанниками ЦВСНП.

Уже многие годы миссионерско-катехизаторская работа с воспитанниками ЦВСНП носит циклический характер. Цикл завершается совместным Богослужением, и сразу после него начинается новый. Для максимального охвата детей был выбран трехнедельный срок проведения Богослужений, — это, с одной стороны, позволяет провести качественную подготовку к ним, с другой, дает возможность поучаствовать в них практически всем желающим воспитанникам.

Раньше Богослужения в ЦВСНП проводились реже, около одного раза в месяц, а иногда перерыв между службами составлял практически два месяца, т.к. в одном месяце служба выпадала на начало, а в другом на конец месяца. Такая периодичность не позволяла некоторым воспитанникам попадать на Литургию, т.к. средний срок пребывания ребенка в ЦВСНП около 30 суток. Поэтому с 2019 года Богослужения в Центре проводятся через каждые три недели, плюс отдельные дополнительные праздничные Богослужения на Рождество, Пасху и храмовый престольный праздник — день рождения Великой княгини Елизаветы Федоровны (1 ноября по н. ст.).

Здесь стоит сделать пояснение: дело в том, что в Центре есть также дети, которые находятся в учреждении около суток (или не более 48 часов, подробнее см. раздел 1.1), естественным образом, ротация этих детей намного выше. Можно познакомиться с ребенком вечером и уже не встретить его утром, или, наоборот, утром перед Богослужением встретить несколько новых ребят, которые еще плохо понимают куда попали, а уж тем более ничего не знают про предстоящее Богослужение. Поэтому в планировании Богослужений мы ориентируемся на тех воспитанников ЦВСНП, срок

пребывания которых более продолжителен и предсказуем, а те, кто попадают в Приемник на срок до 48 часов, могут присоединяться к процессу на любом этапе, даже непосредственно перед Богослужением.

Более того, когда ниже мы будем рассказывать о системе миссионерско-катехизаторской работы с воспитанниками ЦВСНП, мы так же будем ориентироваться, на тех детей, которые содержатся в Приемнике около месяца, т.к. именно так и строится наша практическая работа в ЦВСНП на данный момент. Те же ребята, которые попадают в ЦВИНП на срок до 48 часов, как и в случае с Богослужением, могут подключаться к этой работе на любом этапе. Для этого каждое из мероприятий в программе проектируется таким образом, что, с одной стороны, связано с другими, а с другой, имеет самостоятельную ценность и завершенность. Возможно, выстраивание отдельной независимой миссионерско-катехизаторской работы с ребятами, которые попадают в Приемник на столь небольшой срок, до 48 часов, — это отдельная задача на будущее.

Цикл миссионерско-катехизаторской работы в ЦВСНП состоит из трех связанных между собой недель. Каждая неделя в нем — это тоже свой небольшой цикл, который заканчивается своим маленьким «богослужением» — совместной молитвой, а начинается со знакомства, общения, игр и встречи по чтению и обсуждению Священного Писания.

На третьей неделе цикла вместо совместной молитвы совершается Богослужение, а вечером перед ним, вместо чтения и обсуждения Священного Писания, проводится подготовка. Также на третьей неделе есть еще одна дополнительная четвертая встреча вечером после Богослужения, — это завершающая встреча цикла, о которой мы расскажем отдельно. Схематично цикл нашей работы в Приемнике можно представить так:

Дни / недели	Понедельник:	Вторник: (с 19 до 21)	Среда: (с 19 до 21)	Четверг: (с 19 до 21)	Пятница:	Суббота:	Воскресенье:
1-я неделя:		Знакомство, общение и игры.	Чтение и обсуждение Священного Писания.	Совместная молитва.			
2-я неделя:		Знакомство, общение и игры.	Чтение и обсуждение Священного Писания.	Совместная молитва.			
3-я неделя:		Знакомство, общение и игры.	Подготовка к Литургии и Таинствам.	Утро: ЛИТУРГИЯ. Вечер: Завершающая встреча.			

Таблица №1. Цикл миссионерско-катехизаторской работы в ЦВСНП.

Из таблицы №1 видно, что мы приходим к подросткам три раза в неделю по вечерам. Вечернее время выбрано нами не случайно, т.к. в остальное время у ребят много режимных мероприятий и школа, а вечернее время после ужина и до отбоя — это их свободное время. Конкретные дни недели прихода миссионера могут меняться, но важно, чтобы они были постоянными, чтобы и дети, и сотрудники могли ориентироваться на это расписание. Также на практике было отмечено, что лучше всего, чтобы дни работы миссионера были выбраны подряд, т.к. даже один день перерыва существенно осложняет содержательную работу. Иногда обстоятельства не давали нам возможности провести работу в три дня подряд и приходилось делать перерыв, — тогда, чаще всего, встреча после перерыва (пусть даже в один день) — это «новое знакомство», т.к., несмотря на то, что еще позавчера, были дети, которые собирались пойти читать и обсуждать Евангелие, уже сегодня они обо всем забыли и ничего такого не хотят.

В конце дня знакомства мы приглашаем детей на встречу по чтению и обсуждению Священного Писания, которая будет завтра, а в конце евангельской встречи зовем желающих на совместную молитву. Такие связки одного дня с другим позволяют нам делать работу в течение одной недели более связанной и целостной, а ребятам удерживать нужный настрой и понимание, что их ждет дальше.

После такой недельной работы естественным образом происходит перерыв и все начинается как бы «заново», но уже на новом витке по спирали: на следующей неделе мы вновь знакомимся с новенькими и возобновляем и углубляем отношения со старенькими во вторник, читаем и разбираем уже новый отрывок из Священного Писания в среду, и вновь молимся вместе в четверг. При этом как конец предыдущего дня — это всегда связка со следующим, так и конец одной недели — это связка со следующей неделей и предстоящим Богослужением, к которому мы все идем.

Теперь, когда мы обозначили общую рамку цикла миссионерско-катехизаторской работы в Детском приемнике-распределителе, мы можем уже обратиться к каждому из этапов и направлений работы более подробно.

Этап I. Знакомство и установление доверительных отношений.

Миссионерско-катехизаторская работа с детьми в ЦВСНП начинается с этапа знакомства. Изначально мы пробовали сразу проводить подготовку к Богослужению, но это оказалось не очень эффективно, т.к. возникало много споров, не относящихся к делу вопросов, организационных и дисциплинарных сложностей. Как мы уже говорили, многое в миссионерско-катехизаторской работе с трудными подростками строится на доверии, а ему трудно возникнуть, если подросток видит этого взрослого в первый раз. Поэтому, стало понятно, что необходима хотя бы еще одна предварительная встреча, где миссионер познакомится с ребятами, обозначит нормы взаимодействия, ответит на первичные вопросы и недоумения ребят и уже в добровольном порядке пригласит желающих на дальнейшую встречу по подготовке к Богослужению. В дальнейшем, в ходе

развития миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП, знакомство и установление доверительных отношений было выделено в отдельный этап нашей работы с трудными подростками.

Здесь важно отметить, что вся миссионерско-катехизаторская работа с детьми в Центре имеет исключительно добровольный характер, никто не будет заставлять подростка идти даже на первичную встречу-знакомство, не говоря уже о подготовке к Богослужению или самом участии в службе, если сам подросток по каким-то причинам этого не хочет. Этот добровольный подход кажется нам особенно необходимым в работе с трудными подростками в Детском приемнике-распределителе на фоне того, что практически все остальные мероприятия там обязательные, и у детей нет возможности от чего-то отказаться: если гулять, — то все идут гулять, если концерт, — то все идут на концерт. На фоне такой режимной жизни в учреждении наш добровольный подход оказывается для ребят приятно удивительным и потому более желанным и привлекательным. Мы понимаем, что никакая миссионерско-катехизаторская работа невозможна по принуждению, она просто не будет эффективна, поэтому с самой первой встречи мы предлагаем ребятам сделать их собственный выбор.

Приходя в Центр в первый раз, мы представляемся, кратко говорим о себе и о том, чему посвящена наша деятельность в учреждении, а после этого приглашаем желающих на знакомство. Мы убеждены, что для встреч, направленных на знакомство, можно использовать разные формы и форматы, и это во многом зависит от того, в чем сам миссионер, приходящий к детям, чувствует силу. Мы же в последние несколько лет остановились на настольных и спортивных играх для более массовой аудитории, и личных беседах для тех, кому ни настольные, ни спортивные игры неинтересны, в основном это самые старшие воспитанники ЦВСНП, подростки 16-17 лет.

Настольные игры. Приглашая ребят поиграть с нами в настольные игры, мы стараемся организовать для этого отдельное пространство и по возможности вывести их из пространства, где они находятся в обычном режиме в течение дня. Уже через смену пространства мы говорим ребятам о том, что в новом пространстве будут действовать новые нормы и правила взаимодействия, хранителем которых является миссионер-катехизатор, и если кто-то не согласен с этим, то всегда можно вернуться обратно. Обычно для этих целей мы используем ковры, которые расстилаем в коридоре и на которые приглашаем ребят, иногда мы сдвигаем несколько парт и организуем свое пространство прямо в аудитории, но этот вариант менее предпочтителен, т.к. в классе часто работает телевизор. В принципе, можно выносить несколько парт и стульев и организовывать игровое пространство рядом с аудиторией, но мягкие ковры, на которых можно сесть более свободно, нам для игровых целей нравятся больше. Часто для организации игровой зоны мы привлекаем знакомых ребят, — это для них особая привилегия и ответственность помочь миссионеру выбрать и вынести игры, расстелить ковры, — обычно желающих помочь несколько, поэтому приходится действовать в порядке очереди.

Если работа в Приемнике ведется регулярно каждую неделю, то приходя первый раз на неделе, у миссионера всегда будут те ребята, которые уже его знают, они станут проводниками для тех, кто видит миссионера в первый раз и пока не очень ему доверяет. Поэтому в собранной мини-группе оказывается несколько уже знакомых ребят и несколько новеньких. Настольная игра — это не только возможность весело и непринужденно провести время, но и возможность немножко поговорить, что-то спросить у ребят, рассказать о себе, а главное — это представить себя и увидеть других не на словах, а на деле. В игре человек раскрывается, показывает себя настоящим, игровой процесс так увлекателен, что слетают все маски, часто после всего лишь одной игровой встречи можно достаточно точно составить психологический портрет участников, понять, кому можно доверять, а кто пойдет на обман или подлость ради победы. Более того, ребята смотрят, как миссионер будет разрешать спорные ситуации, как реагировать на нарушения правил и дисциплины, — через эти и другие игровые ситуации они делают для себя выводы о том, можно ли этому взрослому доверять и стоит ли его слушать в более важных вопросах. Поэтому от того, как миссионер будет проявлять себя в игре (если уж выбирается такая форма работы), во многом зависит и успех его дальнейшей миссионерско-катехизаторской деятельности, как ни парадоксально это звучит.

Из всего множества настольных игр, которые представлены сейчас на рынке, мы предпочитаем не очень сложные в правилах игры, победа в которых больше зависит от собственных усилий, а не от того, как «навредить» сопернику. Например, мы часто используем игры «Диксит» или «Халли-Галли». Сейчас на рынке появляется все больше кооперативных игр, где участники объединяются для достижения общего результата, но, к сожалению, обычно такие игры не рассчитаны на большое количество участников, а разобраться в правилах не просто даже опытному любителю настольных игр, поэтому их мы практически не используем. Подробнее о конкретных играх, которые мы используем в работе, можно будет прочитать в разделе 2.3 «Средства и ресурсы».

Особенности мини-групп для игр. Группы, которые собираются для игр бывают очень разные, иногда это буквально 2 человека, а иногда 20, поэтому в нашем арсенале достаточно большой набор игр на разное количество участников. Иногда из-за большого количества желающих поиграть в настольные игры и невозможности по разным причинам собраться всем вместе, мы делим желающих на несколько подгрупп и проводим знакомство отдельно по этим мини-группам. Оптимальны, на наш взгляд, мини-группы от 4 до 8 человек, — такое количество участников дает возможность и для организации интересного игрового процесса, и для того, чтобы пообщаться. Если же группа слишком большая, то, скорее всего, все силы и время будут потрачены на организацию, — не получится общения, более того, сложность организации большого количества не самых простых подростков, может стать препятствием и для самой игры, знакомство может быть просто сорвано. Если, наоборот, группа будет слишком маленькая, то не возникнет живого интересного взаимодействия, которое для игры необходимо. Иногда мы составляем такие мини-группы по возрастам и соответственно подбираем игры для младших или старших подростков, иногда критерием становится пол

воспитанников, и для девочек подбираются отдельные игры, но чаще всего девочки и мальчики играют вместе. Иногда учитывая особенности учреждения, некоторых детей мы просто не можем объединять, и тогда мы организуем игры так, чтобы эти дети были в разных подгруппах. В целом, можно сказать, что это отдельная задача организовать детей в мини-группы так, чтобы игровой процесс был в них и увлекательным, и конструктивным. Поэтому приходя в ЦВСНП для знакомства и игр, мы первым делом проходимся по всем отделениям, ориентируемся в количестве участников, смотрим, сколько новеньких, сколько стареньких, сколько из всех подростков есть желающих поиграть и только после этого составляем мини-группы для игр. Заранее сделать это практически невозможно, т.к. состав детей в ЦВИНПе постоянно меняется.

Участие миссионера в играх. Отдельно хочется обратить внимание на вопрос участия самого миссионера в играх. Кто он, — просто организатор, или же и участник тоже? На наш взгляд, более продуктивна позиция организатора и участника, т.к. это делает миссионера ближе к детям, дает и ему возможность раскрыться, проявить свои эмоции, свой интерес. Также позиция организатора — это позиция немножко свысока: *«Вы тут играйте, а я это только организую, — я же взрослый»*. На наш взгляд, если уж играть с трудными подростками в игры, то делать это на равных, с возможностью и самому проиграть или ошибиться. Как мы уже говорили, подростки смотрят через игру на миссионера, решают можно ли ему доверять, поэтому уже в игре мы начинаем задавать то пространство, которое нам важно для дальнейшей миссионерско-катехизаторской деятельности. Играть с ними на равных в игру, — это дальнейшая возможность говорить с ними на равных о жизни и о вере.

Спортивные игры. Помимо настольных игр для знакомства мы используем спортивные игры, не требующие специальной спортивной подготовки и отдельного пространства спортзала, речь идет в первую очередь о настольном теннисе, аэрохоккее и кикере (настольный футбол), столы для которых стоят в холлах ЦВСНП. В этом случае, организовывать специальное пространство не нужно, т.к. сами столы для этих игр, стоящие отдельно в холлах, и становятся этим пространством. Мы определяем количество желающих поиграть детей, разбиваем их на пары или тройки в зависимости от того, как будет организован процесс, и начинаем игру, выделяя отдельное время на каждую мини-группу. Практика показала, что лучше всего брать с собой такое количество детей, которое мы сможем организовать, т.к. если подростки просто сидят в холле без дела, то хорошим это не заканчивается. Не стоит забывать, что спортивная игра — это также и пространство для знакомства и общения, поэтому процесс должен быть организован таким образом, чтобы для этого было место. Например, играя в настольный теннис с ребятами, мы берем не одного, а трех человек, чтобы в то время, пока двое играют между собой, можно было пообщаться с третьим, одновременно следя за правилами в игре. Но, повторим, наш принцип такой: бери столько детей, сколько сможешь организовать, — поэтому иногда нам приходится брать меньше детей, чем нам хотелось бы, или чем требует игровая ситуация.

Участие воспитателей в играх. Иногда удается подключить к игре воспитателей Центра, обычно, это делает процесс игры более увлекательным, а воспитатели открываются для ребят с новой стороны. К сожалению, у воспитателей в ЦВИНПе на данный момент очень много «бумажной работы», поэтому это не всегда удается, но всегда есть возможность оставить какую-то игру воспитателям, чтобы они уже сами поиграли с детьми, когда у них такая возможность появится. Некоторые воспитатели, никогда раньше сами не игравшие в настольные игры, видя успешный опыт нашей работы с ребятами, так же начали использовать игры в своей работе с подростками.

Возможность играть в игры без миссионера. Часто сами подростки просят оставить им какую-нибудь игру на то время, пока миссионера не будет в Центре. Это для нас еще одна возможность для развития отношений с ребятами, оказать кому-то доверие, дать возможность проявить ответственность, — это всегда приветствуется среди ребят и повышает доверие к миссионеру. Важно в этом случае выбрать отдельного человека или двух, кто берет на себя ответственность за сохранность игры и соблюдение проговоренных правил, т.к. в противном случае, когда что-то произойдет, — «концов не сыщешь», и из ситуации возможного личностного роста и укрепления отношений она превратится в обратную. На практике, выбрать кого-то ответственным за игру, — это особая привилегия, особое доверие, к которому многие трудные подростки стремятся.

Заканчивая тему игр — как формы знакомства и установления доверительных отношений с трудными подростками, хочется отметить, что игры могут продолжаться и далее, когда уже первичное знакомство состоялось. Тогда это будет уже форма развития и укрепления доверительных отношений. Обычно непосредственно на знакомство выделяется один первый день на неделе, в другие два дня прихода миссионера игры так же могут присутствовать, но уже в свободное время от других миссионерско-катехизаторских задач. Обычно подростки очень ждут игр буквально каждый день, поэтому приходится читать Евангелие, а потом снова играть, — делинквентные подростки, неделинквентные, — они в первую очередь остаются детьми. Более того, часто именно у этой аудитории ребят существует огромный дефицит в том, что свойственно обычному детству. Многим из них из-за проблем в семье или ее отсутствия приходится слишком рано взрослеть, поэтому игра для них — это не просто возможность весело и интересно провести время и познакомиться с миссионером — это и нереализованная потребность, реализация которой становится для них мостиком к другому детству, а значит, и к другому «Я».

Личные беседы. Отдельная неигровая форма знакомства и установления доверительных отношений — это личная беседа. Она подходит для более старших подростков и для тех, кому по каким-то причинам игры неинтересны. Обычно приходя в группу детей, мы приветствуем стареньких и пару слов всегда говорим для новеньких ребят о том, кто мы и что предлагаем делать. Если новеньких много, то это можно сделать «на всех», если нет, то лучше это делать лично, подойдя к ребенку прямо в классе. Большинство подростков после такой мини-беседы принимает приглашение на игру или на другое наше мероприятие, но кто-то — нет. В таких случаях мы не настаиваем,

а даем человеку адаптироваться, ведь попадание в ЦВСНП — это большой стресс для многих ребят. Так через пару дней, подросток может сам пойти играть со всеми или читать Евангелие как ни в чем не бывало. Если же время прошло, а ребенок так и не включается ни в игры, ни в другие миссионерско-катехизаторские мероприятия, — это повод для нас пригласить его на личную беседу и поговорить с ним отдельно, а тема того, почему он ни во что не включается, может стать точкой входа для этого разговора.

Некоторые подростки сами просят миссионера с ними отдельно поговорить, тогда мы выбираем время и проводим эту беседу, которая одновременно становится и знакомством, и разговором о жизни. Иногда просьбу поговорить с кем-то мы получаем от воспитателей или руководства Центра, тогда мы сами приглашаем подростка на личную беседу, но не настаиваем, если он отказывается.

Для организации личной беседы важно иметь отдельное защищенное от посторонних пространство. Если это первичное знакомство, то обычно мы просто выходим с ребенком на диваны в холл, если же что-то более серьезное, то используем пространство отдельной оборудованной комнаты. Для подростков очень важно чувствовать безопасность и защищенность для того, чтобы они могли раскрыться, поэтому мы всегда оставляем наши беседы между нами. Конфиденциальность — еще один важный принцип нашей работы с трудными подростками.

Общая задача этого этапа — познакомиться и установить тот уровень доверительных отношений, на котором появится возможность для проведения дальнейшей миссионерско-катехизаторской работы. Поскольку дети в ЦВСНП постоянно меняются, новые знакомства и установление доверительных отношений тоже происходят постоянно. Практически каждый день, кто-то новенький подключается к игровому процессу, а с кем-то проводится личная беседа. Иногда такая разовая встреча — это вся миссионерско-катехизаторская работа, которую удается провести с ребенком за время его пребывания в ЦВСНП, поэтому даже к таким разовым беседам или играм с новенькими ребятами мы относимся со всей серьезностью, т.к. не знаем, «как наше слово отзовется».

Этап II. Знакомство с православной верой.

Первый шаг сделан, ребята знают друг друга и миссионера, а уровень доверительных отношений позволяет подросткам откликнуться на приглашение миссионера пойти вместе с ним дальше, начать или продолжить свое знакомство с православной верой. Так же как в случае с первым этапом «Знакомство и установление доверительных отношений», мы уверены, что для реализации целей этого этапа возможны разные формы и форматы. Но, пробуя разные варианты, в последние годы, мы остановились на форме совместного чтения и обсуждения Священного Писания как основной. Изначально, у нас не получалось читать Евангелие с трудными подростками, несмотря на все наше желание и очевидность этой формы миссионерско-катехизаторской

деятельности для знакомства с православной верой. Нам казалось, что культурный разрыв, особенности развития и педагогическая запущенность, которая свойственна многим трудным подросткам, просто не позволяют в работе с ними использовать эту форму. Но, со временем, в опоре на рефлексивно-позиционный подход²⁹ и медиагерменевтические принципы работы с текстом Н.Б. Ковалевой и Ф.А. Ковалева³⁰, была создана особая технология, которая позволяет читать и понимать Священное Писание с трудными подростками, учитывая все их ограничения и особенности, которая и будет представлена далее.

Для чтений мы используем небольшие отрывки (около 15 стихов) из Священного Писания. В основном, мы обращаемся к Евангельскому тексту, но также читаем отрывки из Ветхого Завета и апостольских посланий, а отдельно с девочками разбираем отрывки, посвященные выдающимся библейским женщинам. Подробнее об отрывках, которые мы используем, можно прочитать в разделе 2.3 «Средства и ресурсы».

Мы не используем современные переводы Священного Писания на русский язык, а работаем с текстом синодального перевода, в первую очередь потому, что на данный момент нет общепризнанного перевода Библии на современный русский язык. Но «вынужденная» работа с текстом синодального перевода имеет, на наш взгляд, и свои преимущества. Во-первых, не возникает иллюзии понимания, феномена, когда внешне все кажется понятным, но глубинного понимания нет, а внешнее формальное понимание закрывает интерес для дальнейшей работы с текстом. Во-вторых, работа с текстом синодального перевода позволит подросткам в дальнейшем, если у них самих появится желание, самостоятельно обращаться к тексту Священного Писания и пытаться понимать его вне зависимости от перевода. И в-третьих, синодальный перевод ближе к тексту Священного Писания на церковнославянском языке, который используется на Богослужении, в отличие от переводов на современный русский язык. Соответственно, работа с текстом синодального перевода облегчит для подростков путь понимания православного Богослужения и молитв.

0. Подготовительный такт. Подготовка для подростков к Евангельской встрече начинается с нашего приглашения. Накануне вечером, после игр и знакомства мы говорим ребятам о том, что завтра для желающих есть возможность пойти вместе и почитать Библию, кратко поясняя, что Библия это главная книга христиан о Боге, о вере, о взаимоотношениях человека и Бога, начиная с самых первых людей. После этого краткого приглашения мы сразу спрашиваем у ребят, кто хотел бы пойти завтра на встречу, и фиксируем это для себя. Это делается для того, чтобы, с одной стороны, мы могли заранее составить нужные нам мини-группы, а с другой, чтобы ребята подтвердили свое желание вслух, тем самым закрепив его. Учитывая особенности трудных подростков, в частности, свойственные многим из них непостоянство и переменчивость, это

²⁹ Ковалева Н. Б., Ковалев Ф. А. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: Рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика. 164 с.

³⁰ Ковалева Н. Б., Ковалев Ф. А. Инновационное проектирование образовательных технологий (в аспекте реализации ФГОС общего образования). С. 109.

небольшое действие помогает им быть более последовательными в своих решениях, а миссионеру хорошо выполнять свою работу и «не терять» детей на полпути. Приглашение на Евангельскую встречу в зависимости от обстоятельств и особенностей воспитанников можно делать индивидуально или «на группу».

Делая что-то «на группу», нужно учитывать, что трудные подростки очень ориентируются на авторитеты, так что, если в группе есть старшие подростки, которые пользуются авторитетом у остальных, во многом решение других ребят будет зависеть от их решения. Поэтому так важно в работе с группой трудных подростков заслужить доверие и авторитет среди тех, кто пользуется авторитетом у остальных. Это не всегда получается, а иногда, если даже авторитет удалось завоевать, старший подросток по своим причинам может не хотеть идти читать Священное Писание. В таких случаях нужно понимать, что действовать придется, преодолевая некоторое сопротивление. Из практики, мы отмечаем, что, если доверительные отношения с авторитетным подростком установлены, а он по своим причинам сам не хочет идти читать Евангелие, но мы с уважением принимаем его решение, он не будет противодействовать и отговаривать остальных. В таких случаях, спрашивая что-то у группы, нужно помочь кому-то первому озвучить свое желание, поддержать его, тогда, с большой вероятностью, к нему присоединятся и другие. Если этого не происходит и группа молчит, можно после общего объявления и вопроса «на всех», спросить еще отдельно у каждого из ребят наедине, для того чтобы в более безопасной обстановке подросткам было легче принять свое собственное решение, а не ориентироваться на других.

Интересное наблюдение: бывали группы трудных подростков, которые в основном состояли из уже взрослых самоопределившихся к вере ребят, которым было неинтересно читать Евангелие, а среди них было буквально несколько человек, кому это было бы интересно и важно, но они не решались об этом открыто сказать даже наедине. Если миссионер в такой ситуации говорил: *«Поскольку желающих читать Священное Писание нет, то завтра чтения не будет»*, — то все радостно соглашались еще раз завтра поиграть в настольные игры. Если же, несмотря на отсутствие желающих, или всего одного человека, миссионер говорил, что чтение в любом случае состоится, то на следующий день, находились еще желающие на это чтение пойти, и занятие успешно проходило. Поэтому, с одной стороны, миссионеру важно ориентироваться на детей и их желания, но, с другой, так же важно, не идти во всем у них на поводу, а делать свое дело несмотря ни на что, а желающие найдутся, пусть иногда это будет всего один или два человека.

Для продуктивного чтения и обсуждения Священного Писания оптимальны, на наш взгляд, мини-группы размером от трех до пяти человек. Такое количество детей в мини-группе, с одной стороны, дает возможность для интересного обсуждения, где встречаются разные мнения, с другой, позволяет удерживать динамику процесса и уделять время трудностям отдельных детей, с которыми часто приходится сталкиваться, работая с этой аудиторией. Мини-группы могут быть разновозрастные и разнополые, но иногда мы собираем отдельно мини-группы старших или младших подростков, девочек

или мальчиков и готовим для них определенные отрывки и темы, которые более соответствуют проблематике и интересам их возраста и пола. Как мы уже сказали выше, миссионер может еще накануне понять, сколько есть желающих пойти читать и обсуждать Священное Писание, и кто конкретно эти дети, исходя из этого, он составляет мини-группы и готовит отрывки.

Когда мини-группа собрана, мы отправляемся в специально оборудованную комнату, где мы будем проводить совместное чтение и обсуждение Священного Писания. Эта комната выделена нам руководством ЦВСНП для проведения наших занятий и совместных молитв с воспитанниками. Практическое удобство этой комнаты заключается в том, что она находится на том же этаже, где и отделения ребят. Поэтому не нужно специального сопровождения, если мы с подростками туда отправляемся, что существенно упрощает организацию процесса. Подробнее об обустройстве комнаты можно будет прочитать в разделе 2.3 «Средства и ресурсы», здесь же мы добавим, что там расстелены ковры, сделан небольшой иконостас и хранятся сами книги Священного Писания.

Создание специального пространства для чтения и обсуждения Священного Писания, на наш взгляд, так же важно при работе с трудными подростками, как и выделение отдельного пространства для игр. Закрытое пространство отдельной комнаты обеспечивает безопасность и конфиденциальность происходящего, что так ценят трудные подростки. Чтение, сидя на коврах, обеспечивает непринужденную, более раскованную, не школьную, обстановку, что помогает подросткам более активно высказываться и не бояться ошибиться. А иконы и книги вокруг помогают подросткам сохранять нужный настрой и удерживать смысл происходящего.

1. Вводный такт. Если детская мини-группа собирается для чтения Библии в первый раз, то обычно мы начинаем нашу встречу с краткого вводного разговора о том, что такое Библия, из чего она состоит и пробуем ответить на самый интересный вопрос о том, что такое Евангелие и каково значение этого слова?³¹ После того, как совместными усилиями мы понимаем, что слово «Евангелие» означает «благая весть» или более простыми словами «добрая, хорошая новость, известие», мы ставим общий вопрос ко всему предстоящему чтению, звучит он примерно так: *«Если Евангелие — это действительно добрая, хорошая новость для всех нас, для всего человечества, то давайте попробуем проверить это и после сегодняшнего чтения поделимся друг с другом так ли это, и, если да, то в чем конкретно выражается благая весть лично для Вас?»*. С этим вопросом мы переходим непосредственно к чтению. Если же мини-группа собирается уже не первый раз, то мы кратко вспоминаем о том, что было в прошлый раз и вновь формулируем вопрос «о хорошей новости», но уже применительно к новому евангельскому отрывку, и переходим к чтению.

³¹ Для примера реализации технологии здесь представлен вводный вопрос к отрывку из Евангелия. Для других отрывков из Священного Писания, подбирается другой интересный вводный вопрос. Главные задачи этого вводного вопроса: создание мотивации для дальнейшего чтения и связка будущего чтения с жизнью участников.

2. Круг чтения текста. Читаем мы обычно по очереди по два-три стиха, после этого делаем остановку и спрашиваем у ребят, кто что понял, таким образом, сразу восстанавливая сюжет прочитанного и проясняя непонятные слова. Так за несколько кругов чтения мы прочитываем выбранный отрывок, если кто-то отказывается читать, то он просто следит по тексту за чтением других, если кому-то требуется помощь в чтении, мы помогаем. После каждой остановки и прояснения прочитанного, ведущий делает «сборку» того, что получается, таким образом, помогая ребятам удерживать сюжетную линию повествования. В конце, ведущий еще раз своими словами кратко проговаривает прочитанное и только после этого задает вопрос на дальнейшую работу с текстом. Такой способ совместного прочтения позволяет даже самым неподготовленным участникам понимать происходящее и участвовать в дальнейшем процессе обсуждения текста. До нахождения этого способа мы прочитывали весь отрывок целиком, но в конце такого чтения оказывалось, что никто вообще ничего не понял, и нам вновь приходилось восстанавливать сюжетную линию отрывка, по сути, перечитывая его заново и давая пояснения по каждому из стихов.

3. Круг личного отношения. Следующий такт работы с текстом мы назвали «Круг личного отношения». На этом такте мы задаем традиционный для медиагерменевтических разборов вопрос: *«Что понравилось, заинтересовало, а что показалось сложным, непонятным, что напрягло?»*. На этот вопрос ребята отвечают по кругу, здесь важно, чтобы каждый выделил хотя бы что-то и из того, что понравилось и из того, что напрягло или является сложным и непонятным, — это позволяет подросткам включиться в процесс и начать формировать свое личное отношение к тексту. На этом же кругу обозначаются и часто сразу разрешаются первичные вопросы на лучшее понимание текста. В конце круга высказывается ведущий, иногда для того, чтобы показать пример ребятам, ведущий может высказаться в начале. Но ведущий всегда отправляется в путь понимания как бы заново вместе с группой.

4. Такт парадоксов. После этого мы переходим к следующему важному такту понимания текста — «Парадоксы»³². На этом такте группа совместными усилиями должна поставить и озадачиться наиболее острыми и неразрешимыми противоречиями, которые есть в прочитанном отрывке, разрешение которых и даст возможность для более глубокого понимания текста и совершения мировоззренческих открытий³³. Мы спрашиваем у ребят, какие парадоксы, наиболее острые и неразрешимые противоречия, они могут выделить в прочитанном отрывке. И, поскольку чаще всего при работе с трудными подростками они сами не могут их выделить, важно иметь несколько наиболее острых и актуальных парадоксов в заготовке, чтобы использовать наиболее

³² Ковалева Н. Б., Ковалев Ф. А. Инновационное проектирование образовательных технологий (в аспекте реализации ФГОС общего образования). С. 127-129.

³³ Катречко Л. С. Парадокс — как возможность для совершения мировоззренческого открытия на примере разбора мультфильма «Еще» (М. Osborne “More” 1998) / Сборник докладов по результатам научно-практической конференции «Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л. С. Выготского, в г. Москве / под ред. Т. Н. Сахаровой. Т. 2. М. : МПГУ, 2016. С. 150-164.

подходящий из них для каждого конкретного разбора. Например, если мы работаем с евангельским отрывком об исцелении гадаринского бесноватого (Мк. 5:1—17), парадокс может быть выделен такой: *«Почему жители Гадаринской страны просят Иисуса уйти от них, ведь только что Он совершил величайшее чудо, исцелил человека, который страдал беснованием уже много лет и доставлял немало хлопот этим людям? Можно было бы принести к нему других больных, как делали во многих других городах, попросить о какой-то помощи, спросить о спасении, а они Его просто прогоняют! В чем дело, что ими движет, почему они так парадоксально поступают?»*. Важно сформулировать парадокс на всех так, чтобы каждый из участников понял его остроту и озадачился его разрешением. Это можно сделать, показывая несостоятельность простых ответов на него и подбирая такую формулировку для парадокса, которая наиболее актуальна и связана с жизнью конкретных участников встречи. Как только цель достигнута, парадокс понят группой, и ребята озадачены его разрешением, мы переходим к следующему такту «Вслушивание».

5. Такт вслушивания. На такте «Вслушивание» очень важно быть предельно внимательным к тому, что говорят другие участники, и к прочитанному отрывку. Для этого ведущий предлагает ребятам вновь обратиться к тексту и попробовать найти ответы в нем. Технически, ведущий обращает внимание ребят на определенную часть в тексте или предлагает разобрать один из образов, в которых может быть скрыт ключ к разрешению парадокса. Если все сделано правильно, то после этого кто-то из ребят начинает прорываться и давать разрешение парадокса уже на новом творческом уровне, тогда ведущий помогает этому участнику развить его мысль и сделать ее понятной для других. После этого важно поддержать остальных участников, чтобы они высказали свой отклик на это прорывное высказывание, сам ведущий так же высказывается в конце. Таким образом, происходит групповое открытие разные грани которого, становятся наиболее актуальными для каждого из участников в отдельности. На этом этап непосредственной работы с текстом заканчивается, и мы переходим к рефлексивному такту.

6. Рефлексивный круг. На такте «Рефлексивный круг» мы возвращаемся к изначальному вопросу о том, в чем же заключается «хорошая новость» этого отрывка для каждого из нас (или другому вводному вопросу), дополняя этот вводный вопрос другими общими вопросами о том, что показалось наиболее важным, что стало открытием, что нового вы узнали о Боге, о вере и др.? Через эти вопросы мы присваиваем себе те общие открытия, которые были сделаны на предыдущем такте, формулируем, что именно из открытого актуально и наибольшим образом затронуло именно нас. На этом этапе важно, чтобы каждый из участников сказал хотя бы что-то, пусть это будет даже повторение мысли другого, но своими словами. После того, как все высказались, высказывается ведущий. На этом встреча заканчивается, ведущий благодарит всех участников за работу, приглашает их на следующее чтение и провожает ребят до классов.

7. Такт самоопределения. Казалось бы, чтение и обсуждение Священного Писания закончилось, а ребята уже разошлись по классам, какой может быть еще такт?

Но на самом деле начинается последний и самый важный внутренний такт — «Самоопределение». На этом такте, который формально уже выходит за пределы чтения и обсуждения Священного Писания, каждый из участников самоопределяется к прочитанному отрывку, к открытиям, которые были сделаны, уже не на словах, а на деле. Подростки, либо делают их частью своей жизни, меняя что-то в себе или своем поведении, либо отвергают их, возвращаясь к себе прежним. И в этом реализуется их свобода. Данный такт не имеет четких временных и пространственных границ иногда самоопределение может произойти спустя годы и совсем в другом месте.

Кратко такты чтения и обсуждения текста Священного Писания с трудными подростками и задачи к каждому из них можно представить в виде таблицы:

№	Название такта:	Задачи такта:
0.	Подготовительный такт.	Формирование мини-групп и создание первичной мотивации к предстоящей встрече.
1.	Вводный такт.	Настройка и создание мотивации к предстоящему чтению.
2.	Круг чтения текста.	Включение участников в процесс через непосредственное прикосновение к тексту Священного Писания. Совместное прочтение и первичное понимание отрывка.
3.	Круг личного отношения.	Разминка и формирование личного отношения к прочитанному отрывку.
4.	Парадоксы.	Формулирование центрального парадокса — как возможности для совершения мировоззренческого открытия.
5.	Вслушивание.	Разрешение парадокса через вслушивание в текст и в высказывания других участников.
6.	Рефлексивный круг.	Присвоение сделанных групповых открытий.
7.	Самоопределение.	Самоопределение относительно совершенных открытий в реальной жизни.

Таблица №2. Такты чтения и обсуждения Священного Писания.

В качестве дополнительных материалов на Евангельских встречах мы используем: карты, схемы, библейские энциклопедии, иллюстрированные Библии, иконы, картины и др. (подробнее см. раздел 2.3 «Средства и ресурсы»). Все эти материалы помогают трудным подросткам лучше понять мир Священного Писания, активизируют их познавательную активность, делают прочитанный отрывок более наглядным. А на тактах обсуждения и понимания текста, правильно подобранная икона или картина, может стать ключом для разрешения парадокса или образным ответом на трудным вопрос.

Заканчивая описание работы с текстом Священного Писания нужно отметить, что технология, созданная в опоре на рефлексивно-позиционный подход Н.Б. Ковалевой, является творческим процессом, осуществляемым в живом диалоге с участниками каждой конкретной встречи, поэтому, описана она может быть, лишь частично. Для более подробного знакомства с базовыми принципами и этапами оригинального медиагерменевтического разбора текста смотрите представленную литературу, но для овладения этой технологией в любой ее адаптации просто необходимо, на наш

взгляд, личный практический опыт участия и проведения подобных встреч с живыми носителями рефлексивно-позиционного подхода.

После того, как все ребята разошлись по классам, миссионер в зависимости от имеющихся задач планирует оставшееся время дня. И, либо идет читать Священное Писание с другой группой, либо посвящает оставшееся время личным беседам и ответам на вопросы, либо вновь играет с ребятами. В конце дня миссионер обязательно приглашает ребят на следующее мероприятие рамках программы, обычно это совместная молитва. На этом второй день нашей миссионерско-катехизаторской работы в Приемнике заканчивается, но нельзя сказать, что на этом заканчивается этап знакомства с православной верой, скорее здесь полагается условная граница его началу.

Этап III. Вхождение в православную традицию.

Этап «Вхождение в православную традицию» в нашей миссионерско-катехизаторской работе в Детском приемнике имеет две основные формы. В рамках недельной работы — это совместная молитва, которая совершается на третий, заключительный день прихода миссионера на неделе. А в рамках полного трехнедельного цикла миссионерско-катехизаторской работы, — это православное Богослужение и подготовка к нему.

Если взглянуть на этапы нашей миссионерско-катехизаторской работы в ЦВСНП, как бы со стороны, то можно увидеть некоторое соответствие этих этапов с частями православной Литургии. Православная Литургия состоит из трех основных частей: подготовительной части — «Проскомидии», «Литургии оглашенных» или «Литургии слова», где читается Священное Писание, и «Литургии верных», где совершается Таинство причащения. В нашей работе так же есть подготовительный этап «Знакомства и установления доверительных отношений», где воспитанники ЦВСНП, подобно Церкви, собираются вместе для дальнейшего пути. Потом следует этап «Знакомства с православной верой», где подростки уподобляются оглашенным, которые знакомятся с православной верой через чтение и обсуждение Священного Писания. А после этого наступает третий и самый важных этап «Вхождения в православную традиции», где у воспитанников ЦВСНП появляется возможность стать уже не просто «слушателями», но «делателями», уподобиться верным и совершить свое собственное действие на пути к встрече со Христом, через участие в совместной молитве и в православном Богослужении, — как вершине этого этапа.

Этап III. Вхождение в православную традицию: совместная молитва.

Совместная молитва с воспитанниками ЦВСНП совершается каждую неделю, в третий завершающий день прихода миссионера в рамках недельного миссионерско-

катехизаторского цикла, кроме недели, на которой совершается Богослужение. Начинается совместная молитва так же с приглашения на нее ребят накануне вечером.

0. Подготовительный этап. Вечером второго дня миссионер объявляет о том, что завтра есть возможность для желающих вместе помолиться Богу, кратко поясняя, где и как это будет происходить. После объявления миссионер спрашивает у подростков об их предварительном желании и готовности и, относительно этого, формирует мини-группы.

Для молитвы мы формируем мини-группы от одного до восьми человек, т.к. идти молиться большим количеством детей организационно трудно, да и вместимость нашей комнаты для молитвы не очень большая. Обычно мальчиков и девочек мы для молитвы разделяем, чтобы подросткам легче было быть настоящими, никого не смущаясь, т.к. то, как на подростков смотрят со стороны, особенно представители противоположного пола, очень значимо для их возраста.

Также предварительно мы готовим нашу комнату для молитвы, приносим туда свечи и храмовую икону Великой Княгини Елизаветы или икону праздника, расставляем инвентарь, подготавливаем просфоры и святую воду. Часто для помощи в подготовке комнаты для молитвы мы берем кого-то из воспитанников, для ребят — это особая привилегия и обычно на эту роль много желающих. А для миссионера это еще и дополнительная возможность пообщаться с кем-то наедине. Когда мини-группы сформированы, а комната для молитвы подготовлена, мы начинаем настраивающую работу.

1. Настройка. В качестве подготовки и настройки к совместной молитве мы пишем записки «О здравии» и «О упокоении». Это несложное действие помогает трудным подросткам переключиться, сосредоточиться, подумать о предстоящей молитве. А написание имен родных и близких одновременно дает возможность немножко вспомнить и подумать об отношениях с ними и о своей жизни, о том, где был не прав, и что хотелось бы исправить. Если большая часть отделения идет на молитву, то мы пишем записки прямо в классе, обычно это действие вызывает интерес даже у тех, кто идти на молитву не собирался и часто они тоже пишут записки, а мы берем их с собой, чтобы помолиться и об их родных. Иногда через это действие у кого-то, кто не собирался идти на молитву, возникает желание пойти, и он присоединяется к уже сформировавшейся мини-группе. Если же большая часть отделения на молитву не идет, то мы, с уважением относясь к их выбору, чтобы не мешать им смотреть телевизор или делать что-то еще, чем они заняты, выходим с мини-группой ребят в холлы и пишем записки там, беря с собой стулья в качестве рабочей поверхности. Также обычно воспитатели пишут и передают нам записки, таким образом, у подростков появляется еще одно дело, еще одна ответственность, помолиться не только за себя и своих родных, но и помянуть тех людей, которые важны для других. Эти записки мы прочитываем за совместной молитвой, а потом еще раз в храме за Богослужением. Если кто-то из ребят идет молиться уже не в первый раз, то мы предлагаем ему дописать кого-то в те записки,

которые он уже писал. И, конечно же, каждый раз предлагая подросткам это несложное действие, мы поясняем, что это такое, и зачем оно нужно.

После того как мини-группа собрана, а записки написаны, мы, заручившись разрешением воспитателей или кем-то из них в качестве сопровождающего, отправляемся в нашу уже подготовленную комнату для молитвы. Перед входом миссионер останавливается и останавливает ребят, для того чтобы еще немножко настроиться. Дело в том, что трудные подростки очень рассеянны и небольшая суета, связанная со сбором и дорогой до комнаты, уже выбила кого-то из нужного настроения, поэтому важно в этой точке его всем вернуть. Для этих целей мы используем небольшие (на 2-3 мин.) истории, притчи, разбираем цитаты или пробуем ответить на общий вопрос о том, для чего люди молятся. После этого, когда мы видим, что нужный настрой есть, смех и разговоры не по делу прекратились, мы осеняем себя крестным знамением, снимаем обувь и заходим в комнату. А если кто-то так и не смог настроиться и продолжает смеяться или отвлекать других, то мы можем отправить его обратно в класс, чтобы он лучше подготовился и пошел с нами в следующий раз. На этом этапе, при работе с трудными подростками, важно не смущаться кого-то отправить в класс, т.к. практика показывает, что если проявить вроде как «милосердие» и разрешить этому воспитаннику, несмотря на то что он совсем не настроен, идти молиться со всеми, то он продолжит отвлекать других уже в процессе молитвы, а в худшем случае, вообще может сорвать весь процесс.

После захода в комнату ребята 2-3 мин. осваиваются, осматриваются, задают вопросы, разглядывают иконы, а миссионер в это время зажигает свечи и раздает распечатки с молитвенным правилом. Самим детям свечи ставить не разрешает руководство ЦВСНП из соображений пожарной безопасности. После этого, опираясь на распечатки, миссионер кратко поясняет, как будет происходить молитва и из каких частей состоять. Если требуется, может сделать еще что-то настраивающее, например, рассказать о символике свечи, и начинает молитву.

В целом, наша практика показала, что в совместной молитве очень важную роль играет настрой, с которым подходят к молитве трудные подростки. Нужный, серьезный настрой — это залог того, что совместная молитва состоится, и для кого-то станет действительно опытом Богообщения, опытом встречи со Христом. Поэтому такое большое значение мы уделяем тому, чтобы это настрой создать.

2. Молитва. Молитвенное правило, разработанное нами для воспитанников ЦВСНП (см. приложение №1) состоит из трех основных частей: самих молитв, евангельского или апостольского отрывка и помянника. Оно рассчитано примерно на 20 минут неспешного чтения. В зависимости от мини-группы, мы либо читаем правило сами, предлагая ребятам быть внутренне с нами, либо читаем правило все вместе вслух.

Молитву «Отче наш» мы всегда читаем вместе: сначала стих прочитывает миссионер, затем тот же стих повторяют вместе ребята. Евангельский или апостольский отрывок миссионер подбирает заранее, это может быть тот же отрывок, который мы

разбирали накануне, а может быть новый отрывок, но тогда он должен быть небольшим и предельно простым. Часто мы используем небольшие отрывки из Нагорной проповеди Спасителя.

После чтения Священного Писания и нескольких молитв следует помянник. Здесь мы читаем все наши написанные записки о живых и уже умерших, обычно записки читает вслух миссионер, а ребята присоединяются внутренне, но иногда сами ребята произносят имена своих сродников по очереди. Обычно это очень важная часть нашей совместной молитвы, которая меняет состояние ребят. После этого следует еще несколько завершающих молитв и поется или читается (в зависимости от группы и ситуации) «Достойно есть». После чего желающие могут подойти и поцеловать икону, которая лежит на аналое по центру, а кто-то может еще помолиться самостоятельно.

В завершении молитвы ребята подходят за просфорой и святой водой, и мы, прочитав еще одну специальную молитву перед принятием святынь, их вкушаем. В то время, когда ребята вкушают просфорки, а кто-то еще молится самостоятельно, другие ребята могут задать вопросы или посмотреть и взять для себя маленькие иконки из тех, которые разложены у нас для этих целей на подоконнике. На этом молитвенная часть заканчивается, и мы переходим к завершающему этапу.

3. Завершающий этап. Когда все закончили молиться, доели просфоры и выбрали себе иконки, миссионер гасит свечи, собирает ребят и выходит с ними из комнаты для молитвы. Сразу после выхода миссионер останавливает подростков и завершает процесс. Он благодарит всех за совместную молитву, делится своими чувствами и может спросить о том, что чувствуют ребята после молитвы. Важно на этом этапе дать возможность для подростков зафиксировать полученный опыт и простроить связь этого нового для многих опыта с их дальнейшей жизнью. Это можно сделать всего через несколько слов о том, как важно постараться сохранить мир и радость в душе, возвращаясь к остальным ребятам в класс, что они могут и сами молиться утром, вечером или в течение дня, и что на следующей неделе они смогут продолжить наш совместный путь к встрече со Христом. Это короткое обсуждение длится пару минут, после чего миссионер провожает ребят по классам.

Кратко этапы совместной молитвы с трудными подростками и задачи к каждому из них можно представить в виде таблицы:

№	Название этапа:	Задачи этапа:
0.	Подготовительный этап.	Формирование мини-групп, подготовка пространства и создание первичной мотивации к предстоящей встрече.
1.	Настройка.	Создание мотивации и настроения для предстоящей молитвы.
2.	Молитва.	Совместное прочтение молитвенного правила — как пространство для личного опыта Богообщения.
3.	Завершающий этап.	Фиксация полученного опыта и построение связки с дальнейшей жизнью.

Таблица №3. Этапы совместной молитвы.

На этом совместная молитва с мини-группой заканчивается, полный процесс с этапом подготовки и настройки занимает около 1 часа: 20 минут подготовительный этап, сама молитва с настройкой и завершением примерно 30 минут, и около 10 минут занимает написание записок. Соответственно, в этот день миссионер может успеть провести молитву с еще одной мини-группой или же посвятить оставшийся час другим задачам. Поскольку молитва совершается в последний день прихода миссионера на неделе, важно не забыть попрощаться с ребятами до следующей встречи и объявить, когда она будет, а с кем-то, кто уезжает из ЦВСНП, и вообще попрощаться. О том, как происходит прощание с ребятами, которые уезжают из ЦВСНП домой или в специальные закрытые учреждения, мы еще расскажем отдельно.

Этап III. Вхождение в православную традицию: подготовка к Богослужению.

Подготовка к Богослужению в ЦВСНП начинается задолго до самой службы. Как мы уже говорили, православная Литургия — это центр всей нашей миссионерско-катехизаторской работы в Детском приемнике. Поэтому всю предыдущую нашу работу можно рассматривать как подготовку к тому, чтобы трудные подростки смогли добровольно и осознанно подойти к встрече со Христом за православным Богослужением.

На первом этапе нашей работы «Знакомство и установление доверительных отношений» подростки лучше узнают друг друга и служителей церкви, начинает формироваться доверие, которое необходимо для совместного участия в Богослужении. Далее, на втором этапе, ребята знакомятся с православной верой, через совместное чтение и обсуждение Священного Писания, что также важно для участия и понимания службы. Еще дальше, на этапе «Вхождение в православную традицию» подростки приобретают опыт совместной молитвы, что прокладывает для них мостик к молитве за Богослужением. Но для осознанного участия в службе этого оказывается недостаточно, т.к. нет понимания того, что есть Литургия по своей сути и как к ней подготовиться. Поэтому, на третьем этапе нашей работы в Приемнике есть отдельное направление миссионерско-катехизаторской деятельности по подготовке трудных подростков к Богослужению и Таинствам Церкви, которое и будет описано ниже.

Литургия в ЦВСНП совершается каждую третью неделю в четверг³⁴, плюс три праздничные службы на Рождество, на Пасху и на престольный праздник в день рождения преподобномученицы Великой княгини Елизаветы. Готовиться к предстоящему Богослужению мы начинаем со второй недели миссионерско-катехизаторского цикла, т.е. за две недели до самой службы.

³⁴ Богослужения в ЦВСНП исторически совершаются по четвергам, изначально это было связано с возможностями священника и сотрудников ЦВСНП, а потом стало доброй традицией, к которой все привыкли.

Начало подготовки к Богослужению:

Для начала, мы просто делаем объявление о том, что на следующей неделе, в четверг, в Центр приедут батюшка, хор и состоится Богослужение, в котором каждый может принять участие, и что с сегодняшнего дня мы будем начинать готовиться к этому торжественному событию. Если возникают какие-то вопросы, миссионер может сразу на них ответить, но пока дать исчерпывающее объяснение того, что такое Литургия и как к ней подготовиться, задачи нет. Скорее, через это и последующее объявления мы формируем ожидание какого-то важного и таинственного события, в котором можно будет принять участие.

Во второй день на неделе мы еще раз напоминаем ребятам о том, что скоро будет служба и, традиционно приглашая ребят на Евангельскую встречу, говорим о том, что это совместное чтение и обсуждение Священного Писания станет также началом подготовки к предстоящему Богослужению. Часто в качестве евангельского отрывка на это чтение мы используем отрывок об исцелении расслабленного (Мк. 2:1-12), где обсуждается тема прощения грехов, таким образом, прокладывается мостик к пониманию того, что есть Таинство исповеди. Также могут быть использованы и другие отрывки из Священного Писания, но миссионеру важно подготовить и раскрыть для подростков связь прочитанного отрывка с предстоящим Богослужением.

На третий день мы приглашаем подростков на совместную молитву, которую так же начинаем связывать с предстоящей службой. Например, это можно делать через краткое обсуждение смысла и места молитвы Господней «Отче наш» в нашем молитвенном правиле и в предстоящем Богослужении. А в завершении дня, прощаясь с ребятами, еще раз говорим о предстоящей Литургии и уже более подробной и обстоятельной подготовке к ней для желающих на следующей неделе.

Таким образом, за первую неделю подготовки у ребят формируется ожидание и предвкушение чего-то торжественного, таинственного и очень важного. И кто-то из ребят уже начинает об этом думать и самоопределяться, хочет ли лично он принять участие в Литургии и для чего.

Подготовка в неделю Богослужения:

В саму неделю Богослужения на подготовку остается два дня, т.к. в третий день утром совершается Литургия. Логично было бы оба этих дня посвятить непосредственной подготовке к службе, но особенность ротации подростков в ЦВСНП не дает нам этого сделать. Дело в том, что в первый день прихода миссионера на этой неделе обязательно обнаружится, что есть новенькие ребята, которые пока вообще ничего о предстоящем Богослужении не слышали, да и состав группы может существенно измениться, т.к. кто-то из «стареньких» уже уехал. Поэтому в первый день нашего прихода мы вновь знакомимся с подростками через игровую деятельность, начинаем устанавливать доверительные отношения с «новенькими», возобновляем отношения со «старенькими» и только после этого делаем вновь объявление о предстоящем Богослужении и подготовке к нему.

Для «стареньких» ребят происходит связка с предыдущей подготовкой и многие из них уже могут сказать о своем решении, а для «новеньких» в первый раз возникает вопрос о том, что такое Литургия и хотят ли они принять в ней участие.

В конце дня миссионер спрашивает у каждого подростка лично о его желании пойти на службу, через что, ориентируется в общей ситуации, составляет мини-группы для встречи по подготовке к Богослужению, отвечает на какие-то вопросы ребят и берет на заметку тех, кто еще не определился, сугубо приглашая их на завтрашнюю встречу по подготовке к службе, поясняя, что как раз участие в этой встрече и позволит им окончательно принять решение.

При этом бывают такие подростки, которые хотят идти на Богослужение, но от встречи-подготовки к нему отказываются по разным причинам. Например, кто-то говорит, что он все знает и раньше уже на службах бывал, кто-то хочет посмотреть вечером сериал и не готов им жертвовать ради непонятной подготовки и др. Мы, со своей стороны, рекомендуем все же тем, кто на службу идет, посетить встречу-подготовку и стараемся объяснить конкретному ребенку важность этого. Но, в каких-то случаях убедить подростка не получается, тогда приходится забирать его на небольшую личную беседу-подготовку, которая уже является обязательной. Исключение мы делаем только для тех ребят, кто по каким-то причинам в ЦВСНП задержался и идет уже не на первое Богослужение.

Наверное, как одна из задач на будущее, — это добавление еще одного дня подготовки к Богослужению на этой неделе, так чтобы в понедельник знакомиться, а во вторник и среду уже непосредственно готовиться к Литургии. Этот дополнительный день позволит новеньким ребятам раньше узнавать о предстоящем Богослужении, а также разгрузит вечер перед Богослужением так, что с кем-то можно будет провести встречу-подготовку во вторник, а с кем-то в среду, учитывая всегда то, что могут появиться еще новенькие ребята непосредственно перед Богослужением.

Групповая встреча по подготовке к Богослужению:

Групповая встреча по подготовке к Богослужению проводится вечером, непосредственно перед Литургией. К этому моменту вся подготовительная работа должна быть уже сделана так, чтобы миссионер понимал, кто из ребят собирается на службу, кто нет, а кто еще сомневается. Относительно этого должны быть ориентировочно составлены мини-группы и выделены отдельные ребята, с которыми подготовка к Богослужению будет проводиться индивидуально.

0. Этап. Подготовка пространства. В этот вечер миссионеру нужно прийти заранее, чтобы подготовить пространство и все необходимое для встречи. Обычно встреча-подготовка к Богослужению проходит в нашей комнате для молитвы. Миссионер приносит туда храмовую икону Великой княгини Елизаветы или соответствующую икону праздника, свечи, и весь необходимый инвентарь для проведения встречи.

Раньше мы проводили встречу-подготовку к Богослужению непосредственно в самом храме, в отдельной комнате нашего домового храма, которую можно назвать притвором. Это позволяло нам не только содержательно подготовиться к Литургии, но и начать осваивать священное пространство православного храма. Но из-за организационных сложностей, которые стали возникать по причине уменьшения количества сотрудников ЦВСНП, мы перенесли подготовку в нашу комнату для молитвы, которая находится на том же этаже, что и отделение ребят, что позволило нам проводить подготовку к Богослужению без специального сопровождения со стороны сотрудников ЦВСНП.

В нашем арсенале есть разные сценарии встреч по подготовке к Богослужению³⁵, они, так же как и встречи по чтению и обсуждению Священного Писания, сделаны в опоре на рефлексивно-позиционный подход Н.Б. Ковалевой. В рамках данной программы не представляется возможным подробно воспроизвести каждый сценарий такой подготовки, поэтому мы ограничимся общими принципами и этапами построения наших встреч.

1. Этап. Сбор мини-групп. После того как пространство для встречи подготовлено, мы идем к ребятам и собираем первую мини-группу для встречи-подготовки к Богослужению. Предварительно, мини-группы уже должны быть составлены после вчерашнего дня, но на практике, в день встречи-подготовки всегда случаются изменения. Принципы составления мини-групп для этих встреч аналогичны тому, как мы составляем мини-группы для чтения и обсуждения Священного Писания. Оптимальны, на наш взгляд, мини-группы от трех до пяти человек. Девочек и мальчиков для этой встречи мы обычно разводим в разные мини-группы, из-за того, что их взаимный интерес друг к другу в этом возрасте может стать серьезным препятствием для содержательной работы. Мальчиков мы делим по возрастам и разводим тех, кто сильно конфликтует между собой, чтобы не усугублять напряженные отношения. В соответствии с возрастом и полом участников мы подбираем и адаптируем сценарии подготовки.

На этом этапе могут возникнуть сложности с некоторыми ребятами, которые еще вчера собирались идти на подготовку, а сегодня уже по каким-то причинам отказываются, к сожалению, это частое явление для аудитории трудных подростков. Здесь важно собрать тех, кто хочет идти, идти с ними, а «передумавшие» увидев, что другие идут, могут присоединиться ко второй мини-группе. Иногда нужно взять ребенка и поговорить с ним индивидуально, действительно ли это его решение или просто минутное сомнение.

2. Этап. Настройка. Когда все мини-группы собраны, мы отправляемся с первой из них в нашу комнату для молитвы. Для остальных мини-групп мы сообщаем последовательность, чтобы они могли внутренне настраиваться и спокойно ждать своей очереди.

³⁵ См., например: Катречко Л. С. Развитие способности понимания делинквентных подростков в технологии медиагерменевтики / Сборник науч. тр. по итогам межд. научно-практической конференции «Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии» 11 мая 2016 г. Омск : ИЦРОН, 2016. №3. С. 190-192.

Дополнительной специальной настройки мы здесь как перед молитвой не проводим, а сразу заходим в нашу комнату для молитвы и проводим настройку уже там. Подготовив пространство для проведения встречи, мы специально оставляем некоторые вещи неподготовленными, чтобы сделать это вместе с детьми, тем самым включив их в деятельность по подготовке к встрече. Это с одной, стороны помогает им переключиться и настроиться, с другой, повышает ценность того, что будет происходить дальше, ведь и их небольшой вклад в это уже тоже есть.

Обычно для наших встреч мы используем большие восковые свечи, которые расставляем на полу, что помогает трудным подросткам удерживать внимание. В рамках подготовки мы просим подростков помочь нам поставить эти свечи на подсвечники и расположить их по краям большого крафтового листа бумаги (формата А2 или А3). На этом листе мы будем фиксировать некоторые ключевые вопросы, слова и символы, которые помогут подросткам лучше ориентироваться в содержании встречи, став для них некой образной картой происходящего. Поэтому еще кого-то из них мы просим помочь нам подготовить краски, воду и кисточку. Еще кто-то ставит свечи перед иконами и раскладывает дополнительные материалы к встрече, если мы их используем. Сами мы ставим и включаем ноутбук, который также обычно используется на встрече, и следим за организацией процесса.

Когда все необходимое подготовлено, мы просим ребят сесть вокруг нашего пока пустого крафтового листа бумаги. После этого мы медленно зажигаем все свечи (свечи зажигает сам миссионер по технике безопасности) и просим ребят не баловаться с ними, иначе нам придется их потушить и проводить встречу при электрическом освещении. Обычно этого оказывается достаточно, чтобы ребята не играли со свечами, но следить за этим все равно необходимо.

Когда свечи зажжены, а ребята уже находятся в ожидании и предвкушении чего-то необычного и интересного, сфокусировав свои взгляды на горящих огоньках свечей, мы начинаем.

3. Этап. Содержание встречи. Само содержание встреч может быть разным в зависимости от конкретных ребят, праздника и других факторов, и, как мы уже говорили, не представляется возможным в рамках данной программы представить их полные сценарии, т.к. это задача отдельного методического пособия. Но нам хотелось бы обозначить основные принципы и содержательные такты построения наших сценариев, которые сделаны нами в опоре на рефлексивно-позиционный подход Н.Б. Ковалевой. Подробнее об отборе материала и подготовке занятий смотрите принципы и примеры сценирования встреч в рефлексивно-позиционном подходе³⁶.

3. Этап: такт 1. Разминка. В качестве разминки мы используем простые вопросы, которые помогают каждому подростку начать эмоционально, энергетически

³⁶ См., например: Ковалева Н. Б., Ковалев Ф. А. Инновационное проектирование гуманитарных технологий: Рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика. С. 136.

и содержательно включаться в происходящее. Один из наших стандартных разминочных вопросов звучит примерно так: *«Завтра у каждого из нас есть возможность принять участие в Богослужении, а кто что знает, думает, зачем вообще люди на службы ходят?»*. Свой простой ответ на этот вопрос может дать практически каждый из участников, таким образом, ребята включаются и начинают формировать общее поле понимания того, зачем люди ходят на службы. В рамках разминочного такта важно создать атмосферу того, что здесь каждый может высказаться и будет услышан и принят, что здесь не страшно ошибиться или сказать какую-то глупость, поэтому мы выключаем критику на этом такте, мягко отсеивая только уж совсем странные ответы, остальные же принимаем, доращиваем и включаем в общее поле.

3. Этап: такт 2. Мотивирующий вопрос. На втором такте необходимо подготовить мотивирующий вопрос, который задаст более глубокую содержательную мотивацию подросткам для дальнейшей встречи. Вопрос должен быть подобран таким образом, чтобы, с одной стороны, он был интересен, актуален и понятен трудным подросткам, с другой, прокладывает мостик к тому неизведанному и пока непонимаемому, чему будет посвящена встреча.

Например, один из мотивирующих вопросов, которые мы используем для наших встреч-подготовок, может быть связан с этимологией и значением греческого слова «метанойя», которое буквально означает «перемена ума». Изначально, мы начинаем разбираться с Таинством исповеди, потом делаем переход к значению слова «покаяние», а уже после этого начинаем разбираться с греческим переводом и его значением. Как только цепочка «исповедь-покаяние-метанойя-перемена ума» установлена и зафиксирована на бумаге для наглядности и опоры, мы спрашиваем у подростков, кто что думает: *«Что это вообще такое „перемена ума“ и как она может произойти?»*. С одной стороны, этот вопрос связан с содержанием встречи, с другой, он практически актуален подросткам, т.к. Таинство исповеди — это то, в чем они могут принять участие уже завтра. Также в этом вопросе, подростки встречаются с новым непонятным словосочетанием, со значением которого интересно разобраться, что активизирует познавательную мотивацию. После того как ребята высказали свои варианты, мы переходим к историям, через которые глубже раскрываем, как может произойти «перемена ума» на примере конкретных героев. Таким образом, этот вопрос становится также и мостиком к дальнейшему содержанию встречи.

3. Этап: такт 3. Истории героев. В центре наших встреч по подготовке к Богослужению лежат жизненные истории. Это могут быть истории праведников Ветхого Завета: прародителей Адама и Евы, патриарха Авраама, праведного Иосифа, пророка и псалмопевца Давида и др.; жития новозаветных святых, таких как: святая Мария Египетская, святитель Николай Чудотворец, преподобномученица Великая княгиня Елизавета и др.; биографии других выдающиеся исторических личностей, например: Великий князь Сергей Александрович Романов — муж Великой княгини Елизаветы или выдающийся мыслитель, психолог, врач XX века Виктор Франкл; или даже просто истории жизни наших современников, представленные в современной литературе,

кинематографе и др. источниках, например, разбойник Святослав из документально-художественного фильма прот. Сергия Баранова «Литургия»³⁷. Важно, чтобы выбранная история жизни героя затрагивала трудных подростков, была им в каком-то аспекте близка, но в тоже время удивляла, задавала идеал, могла стать ориентиром и примером для подражания. Также не стоит забывать, что выбранная история должна быть вписана в общий контекст встречи-подготовки к Богослужению. Например, если мы до этого говорили о том, что есть «перемена ума», нам нужно выстроить наш рассказ таким образом, чтобы подростки смогли увидеть, как это происходит на примере жизни выбранного нами героя.

Чаще всего мы используем не одну историю, а две или три, и на их пересечении выстраиваем содержание. Одна из историй может больше затронуть одного, другая другого, одна поставит вопрос, а другая на него ответит, одна даст один ракурс возможного разрешения вопроса, а другая другой: таким образом, будет сформировано некое образное поле, где одна история усиливает другую, к целостности смыслового содержания которого уже можно будет самоопределяться. Например, размышляя о покаянии, мы брали три истории: прав. царя Давида, преп. Марии Египетской и нашего современника разбойника Святослава, отбывающего пожизненное заключение в одной из уральских колоний. В каждой из этих историй есть свой уникальный жизненный путь человека, своя ошибка или свой грех и своя «перемена ума», которая за этим последовала. История царя Давида обычно затрагивает мальчиков, преп. Мария Египетская более близка девочкам воспитанницам ЦВСНП, а наш современник, разбойник Святослав, затрагивает и тех и других, более того, показывает, что «перемена ума» возможна не только для людей из далекого прошлого, но может совершаться и сейчас.

3. Этап: такт 4. Связка с Таинствами и Богослужением. Когда истории героев рассказаны и образно запечатлены на бумаге, мы делаем связку с Таинствами Церкви и предстоящим Богослужением. Обычно наши встречи имеют кольцевую композицию, и на этом такте мы возвращаемся к изначальным вопросам. Если мы реализовывали сценарий с мотивирующим вопросом о «перемене ума», то здесь мы возвращаемся к раскрытию этого понятия на примере рассказанных историй. А далее, мы говорим о том, что завтра в Таинстве исповеди и у каждого из нас будет возможность в своей мере к этой перемене прикоснуться через исповедание своих грехов и ошибок. На этом этапе, мы часто более подробно касаемся темы греха вообще и примеров конкретных грехов в частности, чтобы у трудных подростков помимо смысла происходящего появилось и более конкретное связанное с их жизнью понимание Таинства исповеди и того, что от них может потребоваться на практике.

После этого пристраивается еще один мостик к Таинству причащения, как вершине христианской жизни на земле, участие в котором возможно только для тех, кто «переменил» свой ум ко Христу или стремиться это сделать. Обычно смысл Таинства причащения мы раскрываем через евангельские стихи о Тайной Вечере, подкрепляя их

³⁷ «Литургия» — документально-художественный фильм телеведущего К. Швитда и прот. Сергия (Баранова). [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wd15m1GSKGc> (дата обращения: 31.08.2021).

соответствующими темами из рассказанных историй и личным опытом. А если кто-то из подростков уже когда-либо причащался, мы предлагаем и ему поделиться с другими ребятами своим опытом. Повествование о Таинствах и ключевые смыслы мы так же фиксируем на бумаге, дополняя нашу образную карту.

Еще одна важная вещь, связанная с подготовкой к Таинствам и службе, это то, как по форме, по действиям, все это будет происходить, т.к. большинство трудных подростков будут участвовать в Богослужении и Таинствах впервые. Для этого мы рассказываем о последовательности Исповеди и обязательно говорим о тайне исповеди, которая охраняется законом, что особенно актуально для подростков правонарушителей, находящихся в режимном учреждении. Также мы кратко рассказываем об общем ходе Богослужения и о последовательности действий для тех, кто решит подойти к Причастию.

3. Этап: такт 5. Самоопределение. На такте самоопределения мы задаем подросткам вопрос о том, кто из них на данный момент хочет пойти завтра на службу и собирается исповедоваться и причащаться? Если встреча прошла хорошо, большая часть ребят на данном этапе фиксирует свое желание принять участие в завтрашнем Богослужении и Таинствах. Отдельно для них мы рассказываем о том, как они могут еще дополнительно, но уже самостоятельно, подготовиться к Исповеди и Причастию.

Несмотря на то, что завтра утром кто-то из них может передумать или не решиться, очень важно, чтобы после встречи подростки свое желание озвучили, — это поможет им быть более твердыми и последовательными в своем решении. А нам завтра перед Литургией лучше понимать, что с ними происходит: их сомнение — это минутная слабость, и подростка нужно просто поддержать в его вчерашнем решении, или же это осознанный и свободный выбор, который нам остается только принять.

4. Этап. Завершение. На этом мы гасим наши свечи, благодарим ребят за участие и включенность и провожаем их до классов, приглашая на встречу-подготовку следующую мини-группу.

По времени обычно встреча-подготовка к Богослужению длится один час, так что за один вечер можно провести подготовку для двух мини-групп и поработать еще с несколькими ребятами индивидуально. Редко удается успеть провести три встречи подготовки за вечер, но это бывает очень суетно и менее качественно, т.к. наше вечернее время для занятий с ребятами максимум длится два с половиной часа с 18.30 до 21.00. Поэтому, если желающих пойти на подготовку больше, чем может уместиться в две мини-группы, то нужно позаботиться об этом заранее и для кого-то провести встречу-подготовку к Богослужению накануне, что еще раз подтверждает актуальность задачи на будущее, добавить еще один день подготовки к Богослужению на этой неделе.

Кратко этапы проведения групповой встречи по подготовке к Богослужению и задачи к каждому из них можно представить в виде таблицы:

№	Название этапа/такта:		Задачи этапа:
0.	Подготовка пространства.		Подготовка пространства и необходимого инвентаря для проведения встречи.
1.	Сбор мини групп.		Формирование гармоничных мини-групп для дальнейшей продолжительной и глубокой работы по подготовке к Богослужению.
2.	Настройка.		Настройка и формирование предвкушения и ожидания чего-то таинственного и важного, через включение подростков в создание пространства для встречи.
3.	Содержание встречи.	Такт 1. Разминка.	Включение подростков в процесс на эмоциональном и энергетическом уровнях, формирование первичного смыслового поля.
3.	Содержание встречи.	Такт 2. Мотивирующий вопрос.	Формирование содержательной мотивации к дальнейшему процессу, смысловое включение подростков в происходящее.
3.	Содержание встречи.	Такт 3. Истории героев.	Задание образов героев, которые в том числе являются и ответом на изначальный мотивирующий вопрос.
3.	Содержание встречи.	Такт 4. Связка с Таинствами и Богослужением.	Построение связки, рассказанных историй и предыдущего содержания с предстоящим Богослужением и Таинствами.
3.	Содержание встречи.	Такт 5. Самоопределение	Самоопределение подростков относительно своего участия в Богослужении и Таинствах.
4.	Завершение.		Завершение процесса, разведение подростков по классам.

Таблица №4. Этапы групповой встречи по подготовке к Богослужению.

Индивидуальная беседа по подготовке к Богослужению:

Есть некоторые ребята, которые по разным причинам от участия в групповой встрече по подготовке к Богослужению отказываются, но на службу идти хотят. В таких случаях, после выяснения причин, по которым тот или иной подросток не хочет идти на общую встречу-подготовку, мы приглашаем его на индивидуальную беседу, которая уже является обязательной.

Основная задача этих индивидуальных бесед — подготовить к Богослужению тех подростков, которые действительно осознанно хотят принять участие в службе, и «отсеять» тех, желание которых несерьезно.

Для начала, мы проясняем мотивацию подростка и его предыдущий опыт участия в службах. Далее, мы рассказываем об общем ходе Богослужения, продолжительности и о том, что будет требоваться лично от него. После этого, если мы убеждаемся, что

желание подростка идти на службу самостоятельно, осознанно и серьезно, мы рассказываем ему о Таинствах исповеди и причащения и подготовке к ним. Если же становится понятно, что желание подростка несерьезно, например, он идет просто за компанию, — то мы отговариваем его. В завершении встречи мы задаем подростку вопрос на самоопределение по участию в службе и Таинствах и напоминаем о необходимости дополнительной самостоятельной подготовке к ним.

После того, как все групповые и индивидуальные встречи проведены, мы прощаемся с ребятами до завтрашнего утра, когда мы придем перед службой, чтобы завершить нашу подготовку и вместе отправиться на Богослужение.

Утренняя часть подготовки к Богослужению:

Утром мы приходим где-то за час перед Литургией. Помогаем в приготовлении храма и сразу после возвращения ребят с завтрака идем с ними на отделения.

Для начала мы помогаем воспитателям организовать переодевание ребят в праздничную одежду, параллельно отвечая на возникающие вопросы и укрепляя тех, кто в последний момент дрогнул. Когда все одеты, мы отправляемся в классы для написания записок. Записки могут написать даже те ребята, которые на службу решили не идти.

Оставшееся время до службы мы вместе проводим в классах. Можем о чем-то поговорить или даже немножко поиграть, главное здесь — занять подростков конструктивной деятельностью в оставшееся перед выходом на службу время.

В 10 часов утра, сразу после утреннего построения и смены дежурных ЦВСНП, мы собираемся в одну большую группу детей из всех отделений и отправляемся на Богослужение в наш домовый храм преподобномученицы Великой княгини Елизаветы.

По дороге мы делаем две остановки-настройки. Одну перед выходом с отделения, где мы ждем, пока ребята успокоятся, а воспитатели скажут им свое напутственное слово о необходимости хорошего поведения. Вторую остановку мы делаем уже перед входом в храм, там небольшое слово говорит ребятам миссионер, напоминая о смысле предстоящего Богослужения, после чего мы крестимся и заходим в храм.

На этом подготовка к Богослужению заканчивается и начинается Литургия.

Этап III. Вхождение в православную традицию: Литургия.

Литургия — центр всей нашей миссионерско-катехизаторской работы в Детском приемнике. Подготовка воспитанников ЦВСНП к Богослужению завершена, и начинается то, ради чего был проделан весь предыдущий путь. Перед подростками открываются врата храма — дома Божьего на земле, появляется возможность в полноте войти в православную традицию и ощутить радость встречи человека со Христом за православным Богослужением.

В духовном плане, на пороге храма работа миссионера заканчивается и начинается Таинство, которое совершает Господь. Внешне, миссионер никуда не уходит и по-прежнему остается вместе с детьми на Богослужении, но внутренне, он понимает, что здесь наступает предел его человеческим возможностям, и дальше действовать может только сам Бог. А в ответ на это божественное действие, трудные подростки вольны, так же как и все другие люди, либо это действие принять и впустить Христа в свое сердце, либо же, наоборот, несмотря на всю нашу подготовительную работу, пока своего сердца навстречу Богу не открывать. *«Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечерять с ним, и он со Мною»* (Откр. 3:20). Поэтому дальнейшее описание миссионерско-катехизаторской работы во время Литургии будет касаться, прежде всего, внешней стороны процесса.

Заходя с воспитанниками ЦВСНП в храм, мы помогаем им расположиться. Мальчики стоят справа друг за другом, а девочки слева. Миссионер обычно встает немного впереди, так, чтобы все могли его видеть и ориентироваться, когда перекреститься, когда поклониться и др. Воспитатели и дежурные ЦВСНП встают за ребятами и следят за порядком.

Как только все расположились и огляделись, миссионер предлагает подросткам поставить свечи, — как символ их предстоящей молитвы, и показывает, как это делается.

Обычно, когда мы приходим с подростками в храм в начале одиннадцатого, Литургия уже идет³⁸, поэтому делаем мы все максимально тихо и чинно, не нарушая хода Богослужения. А когда появляется возможность, священник, останавливая на минутку Богослужение, приветствует подростков в храме.

По ходу Богослужения миссионер подсказывает и поясняет ребятам смысл происходящего. Во время чтения Апостола и Евангелия миссионер может проследить вместе с подростками за текстами Священного Писания на русском языке, хотя само чтение происходит на церковнославянском. Обычно, это отрывки из послания апостола Павла Галатам *«Плод же духовный есть...»* (Гал. 5:22—6:2) и Евангелия от Матфея *«Вся Мне предана суть Отцем Моим...»* (Мф. 11:27-30), которые положены для прочтения за службой преподобным и Христа ради юродивым (наш домовый храм освящен в честь преподобномученицы Великой княгини Елизаветы).

Во время чтения ектений миссионер читает записки, которые написали воспитанники и воспитатели ЦВСНП, поясняя подросткам, что в эти моменты они могут мысленно к нему присоединяться, вспоминая своих родных и близких.

Так мы подходим к молитве «Символ веры», которую миссионер читает вместе ребятами вслух по стихам (хорошо иметь в заготовке разбитый на небольшие фрагменты текст «Символа веры»), миссионер сначала прочитывает стих сам, ребята хором повторяют, и так далее до конца молитвы. Обычно с таким способом совместного

³⁸ Литургия в ЦВИНПе начинается в 10.00 вне зависимости от того, когда подходят дети. Обычно миссионер с воспитанниками приходят чуть позже, т.к. пересменка сотрудников ЦВСНП так же происходит в 10.00. В определенный момент было принято решение не переносить время начала Литургии, не удлиняя таким образом время Богослужения для подростков, т.к. большинство из них участвуют в службе впервые.

прочтения молитв, подростки знакомятся предварительно во время совместной молитвы на отделениях.

После этого начинается Евхаристический канон — центр православной Литургии. Миссионер в этот момент делает связку для ребят со вчерашней подготовкой к Богослужению, говоря, что здесь и сейчас мы будем молиться о том, чтобы принесенные нами хлеб и вино Господь соделал Телом и Кровью Своего Сына Господа нашего Иисуса Христа, а мы смогли стать причастниками этого Таинства.

Далее следует просительная ектения, которая заканчивается молитвой Господней «Отче наш», которую миссионер так же читает вместе с ребятами вслух по стихам.

После пения «аллилуйя» мы с воспитанниками уходим во вторую комнату храма (условный притвор), освобождая основное пространство храма для индивидуальной исповеди. Там у подростков есть возможность посидеть, передохнуть, поставить свечи за упокой своих родных и собраться с мыслями перед исповедью.

Когда хор допевает все положенные песнопения, все взрослые (сотрудники и руководство ЦВСНП, хор и др. участники службы) так же покидают основное пространство храма для сохранения тайны исповеди, что особенно важно для делинквентных подростков.

Время индивидуальной исповеди — очень важное время в работе миссионера. Он и организует ребят в плане очередности, и напоминает им, что будет сейчас происходить, т.к. некоторые могут растеряться, а кто-то боится идти (это делается и в кратком слове на всех, и в индивидуальных мини-беседах). При этом, если кто-то, несмотря на поддержку и объяснение миссионера, идти не решается, то мы не заставляем его, уважая его выбор. Но, участие и в Таинстве причащения в этот раз для него становится невозможным. Исповедь у нас является обязательным условием для Причастия, выполняя, таким образом, оградительную функцию и не допуская до Причастия тех, кто пока не решился что-то в своей жизни изменить. После воспитанников, к исповеди подходят сотрудники ЦВСНП, хор, в самом конце миссионер, оставаясь примером для ребят и проходя с ними весь путь от начала и до конца.

Когда все желающие исповедовались, мы вновь собираемся в основном пространстве храма для Причастия. Те, кто будут причащаться подходят ближе и складывают руки на груди, те, кто не причащаются, становятся чуть позади. Обычно, священник перед Причащением говорит небольшое слово о смысле Таинства. Причастившись, ребята вновь проходят в «притвор» для принятия запивки и просфоры. Запивку и просфоры мы даем также и тем, кто к Причастию не подошел.

После этого мы все вновь собираемся в основную часть храма для того, чтобы поблагодарить Бога. Совершаются последние молитвы, и священник выходит для проповеди. Сказать проповедь так, чтобы она была понятна подросткам и затронула их сердца, — особое искусство. После проповеди ребята подходят ко Кресту, а кто-то еще прикладывается и к храмовой иконе Великой княгини Елизаветы с частицей ее святых мощей и покидает пространство храма, где его уже встречают сотрудники ЦВСНП.

Возле храма миссионер еще раз поздравляет ребят, говорит свое короткое напутственное слово и прощается с ними ненадолго, примерно на один час, за который начнется уборка в храме и состоится праздничная трапеза с руководством ЦВСНП.

Через час миссионер поднимается на отделения к детям, чтобы разделить с ними радость совместного участия в Богослужении, и проводит с ними время до обеда, общаясь или играя в настольные игры. После чего прощается с ними до вечера, когда должна состояться завершающая встреча в рамках нашего миссионерско-катехизаторского цикла.

Этап III. Вхождение в православную традицию: завершающая встреча.

Вечерняя завершающая встреча после Литургии не имеет жесткого сценария, но она очень важна, т.к. подводит итог всему пройденному пути и прокладывает мостик к дальнейшим свершениям и сотрудничеству.

Обычно это встреча проходит в формате разговоров и совместных игр, которые особенно полюбили подросткам. Миссионер может что-то рассказать или спросить о впечатлениях от участия в Литургии. Главное, чтобы подростки поняли, что это не конец их взаимоотношений с Богом и сотрудниками Патриаршего центра, а лишь начало пути, продолжить идти по которому они смогут уже самостоятельно.

Всем желающим мы оставляем контакты, по которым они могут поддерживать с нами связь, и приглашаем на воскресные Богослужения в храм при Патриаршем центре. Правда, немногие из них возвращаются после ЦВСНП в Москву или ближайшее Подмосковье, так чтобы иметь возможность ходить к нам на службы, но некоторые все же приезжают и поддерживают связь на протяжении многих лет.

Также завершающая встреча — это время подарков: иконки, молитвословы, книжки, игры и др. находят своих счастливых обладателей, и ребята забирают их с собой, как память о нашем совместном пути к Богу в стенах ЦВСНП.

По опыту завершающих встреч, центром их становится совместная игра. Часто к ней присоединяется большинство воспитанников Центра: и те, кто был на службе, и те, кто не был. И она становится хорошим и добрым завершающим общим делом. Обычно совместная игра после службы проходит более спокойно, мирно, дружелюбно и радостно, чем наши обычные игры на неделе. Этот опыт «другого» взаимодействия каждый из них может взять с собой в дальнейшую жизнь.

В конце встречи мы прощаемся с ребятами: с кем-то до следующей недели, а с кем-то надолго, т.к. в ближайшие дни они уедут (домой или в спецучреждение), и в стенах ЦВСНП мы с ними уже не увидимся. Иногда разъезжается практически вся группа, а иногда уезжает всего пару человек, но в любом случае, когда мы придем в ЦВСНП

на следующей неделе, группа будет уже другой. Так завершается цикл нашей миссионерско-катехизаторской работы в Детском приемнике и начинается новый, который через три недели вновь подойдет к своей кульминации — православной Литургии.

Другие формы работы с воспитанниками.

В рамках описания цикла миссионерско-катехизаторской работы с воспитанниками ЦВСНП мы уже рассказали о таких формах как: настольные и спортивные игры, личные беседы, чтение и обсуждение Священного Писания, совместная молитва и занятия в рамках подготовки к Богослужению. В данном разделе нам хотелось бы кратко коснуться тех форм миссионерско-катехизаторской работы, которые в это описание не вошли, но также регулярно реализуются сотрудниками Патриаршего центра в стенах ЦВСНП.

Мини-библиотека:

И начнем мы с библиотечной формы выдачи книг воспитанникам ЦВСНП. Наш библиотечный фонд пока небольшой, около 30 книг. Это детская и подростковая православная литература, современная художественная проза, православные книги о вере, чудесах, молитве и святых и христианское фэнтези (классическая художественная литература есть на отделениях).

Наша мини-библиотека открывается каждый раз, когда в ЦВСНП приходит миссионер. Он выдает книги подросткам под запись и собирает уже прочитанные. Любителей чтения среди трудных подростков не так много, но простые и увлекательные художественные книги современных православных авторов оказываются доступными даже для них. Некоторые подростки именно в ЦВИНП прочитывают свои первые книги.

Оставить подростку хорошую книгу — это продолжить миссионерско-катехизаторскую работу, когда миссионера не будет рядом. А особенно понравившиеся книги мы дарим ребятам в качестве подарков к их отъезду, тем самым продолжая нашу работу уже за стенами ЦВСНП.

Киноклуб:

Еще одна популярная форма миссионерско-катехизаторской работы, — это совместный просмотр и последующее обсуждение с подростками фильмов, мультфильмов и других видеороликов. Часто идея посмотреть и обсудить фильм рождается спонтанно в общении с конкретными ребятами. Тогда мы готовим обсуждение, опираясь на рефлексивно-позиционный подход, приносим необходимое оборудование (обычно это ноутбук, который подключается к телевизору) и смотрим с желающими выбранный фильм, а потом обсуждаем. Сложность здесь заключается в том, что не всегда все отделение хочет смотреть выбранный фильм, поэтому миссионеру, либо

нужно заинтересовать всех, либо организовать процесс таким образом, чтобы те, кто не хочет смотреть фильм, могли в это время заниматься другими делами.

Групповые занятия на религиозные темы:

Отдельные групповые занятия на религиозные темы, так же регулярно проходят в стенах ЦВСНП. Темы и сценарии занятий рождаются в ответ на запросы ребят. Так, в свое время, был разработан отдельный цикл занятий для девочек «Женские образы со страниц Библии», много занятий разработано на тему православных праздников и святых, есть интересное занятие, посвященное сравнению христианства и мусульманства, где мы разбираем и сравниваем призвание пророка Мухаммеда и Благовещение Пресвятой Богородицы и др. Отдельная задача на будущее, — систематизация и методическое оформление этих занятий и наработок.

Индивидуальные беседы:

Часто у трудных подростков возникает потребность просто поговорить с миссионером наедине. Тогда мы приглашаем желающего в нашу комнату для молитвы, где никто нам не помешает, и общаемся с подростком на волнующие его темы. Обычно, это разговоры о жизни, о вере, о будущем. Внимательный, принимающий собеседник может послужить опорой для подростков в непростой жизненной ситуации, в которой каждый из них оказался, попав в ЦВСНП.

Подготовка к Таинству крещения:

Отдельного упоминания требует процесс подготовки воспитанников ЦВСНП к Таинству крещения. В стенах Приемника Крещение последнее время бывает нечасто, т.к. в основном ребята уже крещены, а согласование Крещения с законными представителями подростка и руководством ЦВСНП, — процесс сложный и не всегда заканчивается положительно. Несмотря на это, семь человек за последние годы нашего служения в Детском приемнике Таинство крещения приняли.

Процесс подготовки к Крещению — это несколько встреч с теми подростками, которые приняли решение креститься. Обычно, этот процесс занимает около 3-х недель, — можно было бы и дольше, но сроки пребывания детей в ЦВСНП не позволяют. В силу того, что подготовка трудных подростков к Таинству крещения задача нерегулярная, — специального разработанного цикла встреч пока нет, — это еще одна из задач на будущее.

В завершение добавим, что миссионерско-катехизаторская работа с трудными подростками в Приемнике, — это настоящее творчество. Поэтому формы и форматы работы могут быть очень разными, главное, чтобы они вели подростков ко встрече со Христом.

2.2 Миссионерско-катехизаторская работа с сотрудниками и руководством ЦВСНП.

Православное Богослужение:

Центром миссионерско-катехизаторской работы с сотрудниками и руководством ЦВСНП так же, как и в работе с воспитанниками Центра, является православная Литургия. Участие сотрудников и руководства Приемника в Богослужении — это и возможность написать записки и поставить свечи, и совместная молитва, и участие в Таинствах исповеди и причастия. В работе с сотрудниками нет специального этапа подготовки к Богослужению, но есть шаги по информированию желающих.

Для этого за одну неделю мы размещаем объявления о предстоящей службе на проходной и на двери храма, дополнительно к этому, мы приглашаем сотрудников на службу лично. За годы работы мы уже знаем, кому это может быть актуально и важно. Так, все сотрудники узнают о предстоящем Богослужении и могут самоопределиться и подготовиться к этому событию.

Сложность участия сотрудников в Богослужении в стенах ЦВСНП заключается в том, что работают они посменно, и не всегда их рабочие смены совпадают с днем проведения службы. Также некоторые сотрудники должны будут остаться на отделениях, т.к. часть детей, по крайней мере, мусульмане, на службу не пойдет. И несмотря на то, что руководство часто идет навстречу и отпускает желающих сотрудников на Литургию сопровождать детей, бывает, что всем желающим попасть на службу не удастся.

В качестве подготовки сотрудников миссионер проводит индивидуальные беседы с теми, у кого возникают вопросы по участию в Богослужении и Таинствах, также может дать им специальную литературу, но большинство сотрудников за многие годы работы уже сами все знают и готовятся самостоятельно.

Трапеза с руководством:

После Литургии в ЦВСНП существует многолетняя традиция — совместная трапеза с руководством. Руководители Приемника накрывают стол и приглашают священника, его помощников и хор на совместный праздничный обед.

Трапеза с руководством после Литургии — это настоящий пир, который проходит за разговорами о вере, о жизни и насущных проблемах Приемника. Для руководства Центра — это уникальная возможность неформально пообщаться с руководителем Патриаршего центра игуменом Иоасафом (Полуяновым), которого в ЦВСНП все очень любят и ждут. Для нас — это поддержание доверительных и теплых отношений, на основании которых строится наша миссионерско-катехизаторская работа в Приемнике.

Освящение воды:

Один раз в год, на праздник Крещения Господня, священник приезжает в ЦВСНП для освящения воды и помещений, — это еще одна многолетняя традиция Центра. Само освящение происходит в храме, а после этого священник проходит по отделениям и помещениям Приемника, освящая их и даря радость двенадцатого праздника детям и взрослым.

Уже после отъезда священника руководство ЦВСНП организует раздачу Святой воды всем желающим сотрудникам, а то, что остается, мы используем для нужд нашей миссионерско-катехизаторской работы.

Индивидуальные беседы и ответы на вопросы:

Наиболее распространенной формой миссионерско-катехизаторской работы с сотрудниками ЦВСНП — является форма индивидуальных бесед, которые рождаются из вопросов сотрудников миссионеру. Если вопрос небольшой, то миссионер может ответить на него сразу, если же ответ требует продолжительного разговора, то миссионер договаривается с сотрудником об отдельном времени, — обычно это время после отбоя детей, когда и он и сотрудники могут чувствовать себя более свободно.

Книги и православные газеты:

Наша мини-библиотека так же доступна и для сотрудников Центра. Часто сам миссионер рекомендует новые книги для прочтения тем или иным сотрудникам, зная их интересы и предпочтения.

Большой популярностью среди сотрудников пользуются православные газеты, свежие номера которых приносит в Приемник миссионер. Эти газеты не выдаются, а просто раздаются без возврата, поэтому приносим мы с собой сразу с десятков копий. Особенным спросом пользуются такие газеты на проходной ЦВСНП, где сотрудники дежурят целые сутки.

Игры с детьми:

Иногда сотрудники подключаются к совместным настольным и спортивным играм с детьми, которые проводит миссионер. К сожалению, из-за большого количества «бумажной работы», такая возможность у воспитателей появляется нечасто. Но подростки очень любят играть вместе с сотрудниками, наверное, т.к. это возможность узнать и повзаимодействовать с ними в более свободной и неформальной обстановке. Также, по просьбе сотрудников, мы оставляем им некоторые наши настольные игры, чтобы они могли поиграть в них с детьми самостоятельно в их свободное время.

В целом, совместные игры — это вклад в развитие более крепких и доверительных отношений между нами, сотрудниками и воспитанниками Центра, и улучшение общей атмосферы на отделениях.

Совместная молитва и занятия:

Некоторые сотрудники ходят вместе с нами молиться в те дни, когда миссионер проводит совместную молитву на отделениях. А кто-то любит заходить в нашу комнату для молитвы самостоятельно, чтобы помолиться наедине. Раздача просфор после совместной молитвы — еще одна добрая традиция, которые многие сотрудники с благодарностью принимают.

Также сотрудники посещают наши занятия с детьми, кто-то в качестве сопровождающего, а кто-то по собственной инициативе, заинтересовавшись содержанием предстоящей встречи.

Паломнические поездки:

Некоторое время назад, по договоренности с руководством Приемника, было организовано несколько совместных паломнических поездок. Сотрудники и руководители ЦВСНП в свой выходной день собирались и ехали вместе с сотрудниками Патриаршего центра по святым местам. Для этого специально выбирались места, которые имеют и религиозное, и культурное значение, так чтобы могли поехать и верующие, и неверующие сотрудники. Так, например, мы ездили в Ново-Иерусалимский монастырь в г. Истра, который помимо религиозного значения является выдающимся памятником архитектуры.

Помимо образовательного, культурного и миссионерско-катехизаторского значения, такие поездки способствуют сплочению коллектива и укрепляют наши отношения с сотрудниками ЦВСНП.

Праздники и дни рождения:

Отдельного внимания требуют знаменательные даты, в которые мы поздравляем сотрудников и руководство Центра.

Церковных праздников, которые мы особенно отмечаем в ЦВСНП, в году три — это День рождения Великой княгини Елизаветы (1 ноября по н. ст.), Рождество и Пасха. В эти дни совершаются праздничные Богослужения, дарятся подарки, организуются концерты и театрализованные представления для воспитанников и сотрудников Центра.

Основные государственные праздники, которые отмечаются в ЦВИНПе — это День полиции (10-е ноября), Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и День Победы. Есть еще две даты, которые имеют непосредственное отношение к Приемнику — 28-е августа — день основания ЦВСНП и 1-е июня — День защиты детей, который празднуется особенно широко, — с концертом, спортивными играми и подарками. Мы, по мере возможности, тоже принимаем участие в праздничных мероприятиях. Также мы стараемся не забывать о днях рождения сотрудников и руководства Центра и делать свои небольшие поздравления в эти даты.

В целом, миссионерско-катехизаторская работа с сотрудниками и руководством Приемника — это поддержание живых, неформальных и доверительных отношений, в опоре на которые строится наша дальнейшая работа с детьми.

2.3 Средства и ресурсы.

В данном разделе программы мы перечислим настольные игры и подробнее расскажем об устройстве нашей комнаты для молитвы. Выделим основные отрывки и истории из Нового и Ветхого Заветов и обозначим дополнительные средства и ресурсы, которые используем в работе со Священным Писанием. А также перечислим основные книги из нашей мини-библиотеки для воспитанников и сотрудников Центра.

Настольные игры:

В нашем арсенале достаточно много разных настольных игр: стратегические, на ловкость, на скорость, на воображение, просто веселые, на двоих и на большую компанию. Мы предпочитаем игры без жесткой конкуренции, где результат будет зависеть больше от собственных усилий, чем от того, насколько ты «навредил» другому. Также мы любим игры, где ребята могут играть по командам, учась сотрудничать.

Вот основные из них:

- На ловкость и концентрацию: «Микадо», «Дженга» и «Звонго!»;
- На внимательность и реакцию: «Халли-Галли», «Дикие джунгли» и «Доббль»;
- На общую эрудицию: «Таймлайн»;
- На логику и мышление: «Кортекс», «Ётта», шахматы и шашки;
- Веселые: «Головоноги» и «Матрешкино»;
- Объяснение слов: «Активити», «Алиас Вечеринка», «Кодовые имена Картинки», «Тик Так Бумм», — преимущество первых трех в том, что в них играют по командам;
- Стратегические: «Монополия „Россия“», «Колонизаторы», «Доминион», «Шакал: Архипелаг», «Билет на поезд: Европа» — игра, в которую мы играем на праздники по командам с возможностью обмена карточками;
- Мини-стратегии на карточках: «Уно» и «Уно Дос», «Секреты планеты», «Корова 006», «7 на 9», «Свинтус», «Догони обед», «Спящие королевы» — одна из наших любимых игр, для нее специально доработаны правила, которые представлены в приложении;
- На воображение и творческое мышление: «Диксит» — игра на все времена и для любой компании, нравится и мальчикам, и девочкам разных возрастов, могут одновременно играть более 20 человек, если объединить ребят по командам.

Устройство комнаты для молитвы:

Комната для молитвы находится на том же этаже, где и отделения ребят и оборудована следующим образом. На полу лежит несколько небольших ковров, на которые можно при необходимости сесть, и которые мы используем для настольных игр, вынося их в холлы. У одной стены оборудован «иконостас»: на полках открытого стеллажа располагаются иконы. У другой стены стоит закрытый шкаф для различных нужд и еще один открытый стеллаж, на котором располагаются книги из нашей мини-библиотеки и некоторые настольные игры. На подоконнике во множестве разложены небольшие иконки, которые ребята могут брать в качестве подарков. Перед «иконостасом» стоит большой храмовый подсвечник с лампадкой и два раскладных аналоя, которые мы используем во время совместной молитвы.

Основные отрывки и истории из Священного Писания:

Новый Завет:

1. Благовещение праведному Захарии и последующее Благовещение Пресвятой Богородице (Лк. 1:5-38) — на этот отрывок есть интересный сценарий занятия, где мы сравниваем два Благовещения;
2. Отрывок об исцелении расслабленного в Капернауме в изложении Евангелиста Марка (Мк. 2:1-12), — один из наших любимых отрывков, который затрагивает тему прощения грехов, и потому часто используется в качестве подготовки к Богослужению;
3. Отрывок об исцелении гадаринского бесноватого (Мк. 5:1-20), — этот отрывок интересен своей явной парадоксальностью: Иисус совершает явное чудо, а жители Гадаринской страны его прогоняют;
4. Отрывок о богатом юноше (Мк. 10:17-31), — этот отрывок особенно актуален трудным подросткам, т.к. в нем переворачиваются социальные нормы о богатстве и успехе и вводятся новые критерии наследования Царствия Божия;
5. Притча о талантах (Мф: 25:14-30), — одна из наших любимых притч, которую мы используем в различных сценариях, делая связку этой притчи с историей того или иного героя;
6. Отрывки, повествующие о Тайной Вечере (Мф. 26: 17-30, Мк. 14: 12-26, Лк. 22: 7-23), — эти отрывки мы используем в основном для подготовки к Таинству причащения;
7. Отрывок о хлебе жизни (Ин. 6: 48-59) — этот отрывок мы используем для углубления понимания Таинства причащения.

Также для подготовки к различным праздникам (Рождество Христово, Крещение Господне, Пасха и др.) мы используем другие соответствующие отрывки из Нового Завета. А для совместной молитвы на отделениях мы в основном используем небольшие отрывки из Нагорной проповеди Спасителя.

Ветхий Завет:

Из Ветхого Завета для разборов и занятий мы используем первые главы из книги Бытия (Быт. 1-4): повествование о сотворении мира и жизни первых людей в раю, о грехопадении, история Каина и Авеля. Также истории прав. патриарха Авраама (Быт. 12-23), прав. патриарха Иосифа Прекрасного (Быт. 37-47), прав. царя и пророка Давида (1-я и 2-я книги Царств), прав. Самсона судии Израильского (Суд. 13-16) и др. В рамках цикла занятий для девочек «Женские образы со страниц Библии»: истории прав. Есфири (Есф. 1-10), прав. Сусанны Вавилонской (Дан. 13), прав. Иудифи (Иудифь 1-16) и др.

Дополнительные средства и ресурсы для работы со Священным Писанием:

Помимо самих Библий и отдельных изданий Нового Завета для чтения и обсуждения Священного Писания мы используем: «Популярную Библейскую энциклопедию» под редакцией Т. Даули, «Библию в гравюрах Гюстава Доре» издательства Российского Библейского Общества, «Евангелие от Марка» с фотографиями В. Корнюшина издательства Сретенского монастыря, отдельные распечатки карт Святой Земли, иконы и картины разбираемых отрывков преимущественно на цифровых носителях.

Основные книги из нашей мини-библиотеки:

- Священное Писание: Библия, Новый Завет, Евангелие в синодальном переводе в разных форматах и изданиях;
- Книги о православной вере: прот. С. Слободской «Закон Божий», прот. А. Торик «Воцерковление. Для начинающих церковную жизнь» арх. Иоанн (Крестьянкин) «Опыт построения исповеди», прот. А. Шмеман «Святая святым» и др.;
- Книги о святых: Л. Миллер «Святая мученица Российская Великая княгиня Елизавета Феодоровна», жития святых в пересказе для детей издательства «Никея» — А. Ткаченко «Житие свт. Николая Чудотворца», «Житие преп. Марии Египетской», Т. Веронин «Житие свт. Луки Крымского» и др.;
- Современная православная проза: прот. А. Торик «Флавиан», «Селафила. Повесть», «Аллеи Любви. Love stories», Ю. Вознесенская «Утоли моя печали. Сборник рассказов», «Мои посмертные приключения», «Звезда Чернобыль. Роман», В. Николаев «Безотцовщина. Документальная повесть», арх. Тихон (Шевкунов) «„Несвятые святые“ и другие рассказы»;
- Детская православная проза: прот. А. Торик «Димон. Сказка для детей от 14 до 114 лет», «Русак. Повесть», Ю. Вознесенская «Путь Кассандры, или Приключения с макаронами», «Сто дней до Потопа»; инок Всеволод (Филипьев) «Начальник тишины»;

- Психологическая литература: В. Франкл «Сказать жизни „Да!“: Психолог в концлагере»;
- Современная проза: Е. Водолазкин «Лавр. Неисторический роман»; К. Кеннет «2 000 000 километров до любви. Одиссея грешника»;
- Христианская проза: Г. Сенкевич «Камо грядеши»;
- Христианское фэнтези: К.С. Льюис «Хроники Нарнии», Дж.Р.Р. Толкиен «Хоббит, или Туда и обратно», трилогия «Властелин колец».

В завершение добавим, что мы не так давно стали собирать библиотеку в ЦВСНП, поэтому в дальнейшем она будет дополняться и расширяться.

2.4 Перспективы развития.

В процессе написания данной программы, мы уже сформулировали множество небольших задач на будущее развитие миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП. Эти и построение отдельной работы с подростками, которые попадают в Приемник на 48 часов, и добавление одного дня подготовки в неделю Богослужения, и расширение возможностей участия воспитанников ЦВСНП в самом Богослужении, и систематизация и методическое оформление имеющихся занятий и наработок, а также разработка специального цикла встреч для тех, кто готовится к Таинству крещения в стенах ЦВСНП, и расширение нашей библиотеки.

В рамках данного раздела, дополнительно хотелось бы обратить внимание на три наиболее значимых, на наш взгляд, направления развития миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП.

1. Юридическое оформление сотрудничества.

Сотрудничество Патриаршего центра и Спецприемника сложилось исторически, и все эти годы строилось на хорошем и доверительном отношении между руководством ЦВСНП и руководством ПЦ. Никогда за эти годы после переезда Приемника в новое здание на Алтуфьевском шоссе миссионерско-катехизаторская работа не останавливалась, но в 2020 из-за эпидемии коронавируса ЦВСНП был закрыт для посещений всех лиц, которые не являются непосредственными сотрудниками Приемника приказом МВД России. Таким образом, практическая миссионерско-катехизаторская работа в Центре тоже остановилась. Эта ситуация показала необходимость юридического оформления нашего сотрудничества.

С момента закрытия ЦВСНП в конце марта 2020 года прошло уже более года. Все это время мы удаленно поддерживаем связь с сотрудниками и руководством Центра, но по-прежнему связаны приказом о запрете посещений ЦВСНП любых сторонних лиц. Поэтому юридическое оформление сотрудничества и заключение определенного

договора, который позволит сотрудникам Патриаршего центра посещать Приемник в этой и подобных ситуациях, — наиболее актуальная задача в деле развития миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП.

2. Создание пространства для выпускников ЦВСНП за пределами Центра.

Второе очень важное направление развития миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП, о котором мы думаем уже много лет, — это создание пространства для выпускников ЦВСНП, где ребята смогут общаться и продолжать свой путь воцерковления и духовного развития вместе с сотрудниками Патриаршего центра.

На данный момент, мы поддерживаем связь с отдельными выпускниками индивидуально, приглашаем ребят на Богослужения в храм при Патриаршем центре, но создать пространство, клуб, кружок, что-то еще пока не получилось. Здесь существует множество объективных трудностей, т.к. многие ребята уезжают из ЦВИНПа в спецучреждения, многие не из Москвы, да и обязательностью и постоянством трудные подростки не отличаются. Но, тем не менее, всегда есть ребята, которые возвращаются домой в Москву или ближайшее Подмосковье, есть те, с кем удастся поддерживать связь и после спецучреждений, есть «наши крестники» (подростки, принявшие Крещение в стенах ЦВСНП), поэтому хочется продолжать думать и пробовать новые варианты в этом направлении.

3. Расширение работы с сотрудниками ЦВСНП.

Третье направление развития миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП, которое так же хочется удерживать, — это расширение миссионерско-катехизаторской работы с сотрудниками Центра в сторону большей самостоятельности, системности и регулярности. Здесь возможна организация отдельных от воспитанников циклов занятий о православной вере, о семье, о православном воспитании детей и др. Встречи со священником с возможностью неформального общения. Возобновление паломнических поездок на регулярной основе и др. Запрос со стороны некоторых сотрудников Центра на такую работу был, но наших ресурсов не хватало. Поэтому в будущем, после возобновления практической миссионерско-катехизаторской деятельности в ЦВСНП, хочется продолжать движение и в этом направлении.

Заключение.

Миссионерско-катехизаторская деятельность в Детском приемнике-распределителе — это служение, творчество и постоянное развитие, как самой деятельности, так и личности миссионера. Невозможно содействовать другому на пути ко встрече со Христом, если самому прекратить движение в этом направлении. Невозможно составить один раз программу и работать по ней из года в год, не учитывая тот факт, что каждую неделю приезжают новые дети, к которым нужно найти свой индивидуальный подход, найти что-то, что затронет именно их. Также невозможно заниматься миссионерской деятельностью, думая об этом как о работе, которую выполняешь по собственному разумению и только своими силами, т.к., прежде всего, это служение Богу, людям, детям, в котором мы являемся всего лишь «кисточками в Божьих руках».

Время пандемии, когда Приемник был закрыт для практической миссионерско-катехизаторской деятельности, позволило нам заняться ее теоретическим осмыслением. Работа над этой программой помогла нам глубже разобраться, систематизировать и структурировать ту практическую миссионерско-катехизаторскую работу, которую мы ведем в Детском приемнике на протяжении уже многих лет. По итогу, в данной программе мы зафиксировали то, как выстроена миссионерско-катехизаторская деятельность в ЦВСНП на данный момент, чтобы в дальнейшем возобновить и приумножить эту работу, а также поделиться с теми, кому этот опыт может быть полезен в их деятельности, в их служении.

Наша программа начинается цитатой из Священного Писания, закончить хочется так же: *«Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего, и не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная. По данной мне благодати, всякому из вас говорю: не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил. Ибо, как в одном теле у нас много членов, но не у всех членов одно и то же дело, так мы, многие, составляем одно тело во Христе, а порознь один для другого члены. И как, по данной нам благодати, имеем различные дарования, то, имеешь ли пророчество, пророчествуй по мере веры; имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли, — в учении; увещатель ли, увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием»* (Рим. 12:1-8).

Будем же и мы по данной нам благодати, скромно, по мере веры, которую нам Господь уделил, продолжать и развивать наше небольшое служение в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, составляя и созидая единое тело Церкви Христовой.

Список литературы и источников.

Библия — Библия. Священное Писание Ветхого и Нового Завета в синодальном переводе.

Библия в гравюрах — Библия в гравюрах Гюстава Доре с библейскими текстами по Синодальному переводу. М. : Российское Библейское Общество, 2018. 470 с.

Встреча — Встреча. Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера. [Электронный ресурс] URL: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/в/встреча> (дата обращения: 31.08.2021).

Встретить — Встретить. Этимологический онлайн-словарь русского языка Макса Фасмера. [Электронный ресурс] URL: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/в/встретить> (дата обращения: 31.08.2021).

Делинквентное поведение — Делинквентное поведение. Свободная энциклопедия «Википедия». [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Делинквентное_поведение (дата обращения: 31.08.2021).

Детская страничка — Детская страничка: информация о ЦВСНП и категориях детей, помещаемых в Приемник. Официальный сайт ГУ МВД России по г. Москве. [Электронный ресурс] URL: https://77.мвд.рф/dlya_graidan/Vkladka_Detskaja_stranichka (дата обращения 31.08.2021).

Дурнева, Марголис — Дурнева Д., Марголис А. Даниловский детприемник. Отдел по борьбе с детской преступностью и безнадзорностью (Управления рабоче-крестьянской милиции г. Москвы). [Электронный ресурс] URL: <https://topos.memo.ru/article/615+155> (дата обращения: 31.08.2021).

Евангелие от Марка — Евангелие от Марка с фотографиями В. Корнюшина. М. : Издательство Сретенского монастыря, 2008. 46 с.

История ЦВСНП — Краткая история ЦВСНП. Официальный сайт ГУ МВД России по г. Москве. [Электронный ресурс] URL: <https://77.мвд.рф/гу-мвд/структура-управления/центры/цвснп/история> (дата обращения: 31.08.2021).

Катречко 2016 — Катречко Л. С. Исследование образа жизненного пути делинквентных подростков // Электронный научный журнал «APRIORI». Серия: Гуманитарные науки, 2016. № 4. С. 28.

Катречко 2016 — Катречко Л. С. Наиболее значимые сферы жизнедеятельности делинквентных подростков на основании образа их жизненного пути. Начало анализа // Электронный научный журнал: «AP-Консалт», 2016. №12-2 (15). С. 31-42

Катречко 2016 — Катречко Л. С. Парадокс — как возможность для совершения мировоззренческого открытия на примере разбора мультфильма «Еще» (М. Osborne “More” 1998) / Сборник докладов по результатам научно-практической конференции

«Человек в мире неопределенности: методология культурно-исторического познания», приуроченной к 120-летию Л.С. Выготского, в г. Москве / под ред. Т. Н. Сахаровой. Т. 2. М. : МПГУ, 2016. С. 150-164.

Катречко 2016 — *Катречко Л. С.* Развитие способности понимания делинквентных подростков в технологии медиагерменевтики / Сборник науч. тр. по итогам межд. научно-практической конференции «Основные вопросы теории и практики педагогики и психологии» 11 мая 2016 г. Омск : ИЦРОН, 2016. №3. С. 190-192.

Катречко 2017 — *Катречко Л. С.* Наиболее значимые сферы жизнедеятельности делинквентных подростков на основании образа их жизненного пути. Продолжение анализа // Электронный научный журнал: «АР-Консалт». 2017. №1. С. 14-27.

Катречко 2017 — *Катречко Л. С.* Влияние знакомства с биографиями выдающихся людей на образ жизненного пути делинквентных подростков : дис. ... магистра педагогики и психологии. Московский педагогический государственный университет, М., 2017. 142 с.

Катречко 2020 — *Катречко Л. С.* Пять принципов построения доверительных отношений с трудными подростками // Исследователь/Researcher. 2020. №4 (32). С. 264-271.

Ковалева 2015 — *Ковалева Н. Б.* Сюжетно-деятельностные технологии в медиаобразовании : монография. М. : МПГУ, 2015. 204 с.

Ковалева, Ковалев 2015 — *Ковалева Н. Б., Ковалев Ф. А.* Инновационное проектирование образовательных технологий (в аспекте реализации ФГОС общего образования) : коллективная монография / под ред. С. М. Зверева, Н. Б. Ковалевой. М. : ГАОУ ВО МИОО, 2015. 163 с.

Ковалева, Ковалев 2018 — *Ковалева Н. Б., Ковалев Ф. А.* Инновационное проектирование гуманитарных технологий: Рефлексивно-позиционный подход к развитию личности и способностей учащихся. Медиагерменевтика : учебно-методическое пособие. М. : МПГУ, 2018. 164 с.

Концепция духовного развития — Основные положения концепции духовного развития человека / Документ конференции «Современная молодежь в Церкви: проблемы и пути их решения» 16-22 февраля 2005 года. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cdrm.ru/publications/detail.php?ID=2339> (дата обращения: 31.08.2021).

Литургия — *прот. Сергей (Баранов), Швитд К.* Документально-художественный фильм. [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=wd15m1GSKGc> (дата обращения: 31.08.2021).

Миллер 2013 — *Миллер Л. П.* Святая мученица Российская Великая княгиня Елизавета Федоровна. М. : Паломник, 2013. 352 с.

Миссия — Миссия. Словарь русского языка. В 4 т. : РАН, институт лингвистических исследований / под ред. А. П. Евгеньевой. [Электронный ресурс] URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/13/ma227721.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 31.08.2021).

Миссия организации — Миссия организации. Свободная энциклопедия «Википедия». [Электронный ресурс] URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Миссия_организации (дата обращения: 31.08.2021).

Патриарший центр — Патриарший центр духовного развития детей и молодежи при Даниловом ставропигиальном мужском монастыре Русской Православной Церкви города Москвы. Официальный сайт. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cdrm.ru/> (дата обращения: 31.08.2021).

Популярная Библейская энциклопедия – Популярная Библейская энциклопедия / под ред. Т. Даули. М. : Российское Библейское Общество, 2006. 240 с.

Сурожский 1983 — *митр. Антоний Сурожский (Блум А. Б.)*. Победа Господня — слово, произнесенное за Всенощной в субботу 12 февраля 1983 г. в храме святых апостолов Петра и Павла, что в Лефортово (Москва). [Электронный ресурс] URL: http://www.mitras.ru/lubov/lub_vse_82.htm (дата обращения: 31.08.2021).

Сурожский 2013 — *митр. Антоний Сурожский (Блум А. Б.)*. Толкование Евангелия об исцелении гадаринского бесноватого. [Электронный ресурс] URL: <https://pravoslavie.ru/65083.html> (дата обращения: 31.08.2021).

Уважение – Уважение. *Ефремова Т. Ф.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. [Электронный ресурс] URL: <https://lexicography.online/explanatory/efremova/y/уважение> (дата обращения: 31.08.2021).

Франкл 1972 — *Франкл В.* Знаменитая речь 1972 года. [Электронный ресурс] URL: <https://www.pravmir.ru/davayte-pereotsenivat-lyudey/> (дата обращения: 31.08.2021).

Хозяин Москвы — Хозяин Москвы. Святой князь Даниил Московский и его обитель / ред.-сост. В. Ю. Малягин. М. : Даниловский благовестник, 2013. 288 с.

Шафажинская 2009 — *Шафажинская Н. Е.* Великая княгиня Елизавета Федоровна Романова и Марфо-Мариинская обитель милосердия: историко-культурное значение // Вестник МГУКИ, 2009. № 5 (31). С. 45-51.

Шеватов 2012 — *Шеватов Б. А.* Отрадное и его окрестности (На древних землях Прияузы). М. : Шеватов Борис Алексеевич, 2012. 83 с.

Шмеман 2008 — *прот. А. Шмеман*. Великий пост / сост. С. А. Шмеман, пер. с англ. матери Серафимы (Осоргиной). М. : Издательство храма святой мученицы Татьяны, 2008. 176 с.

Приложение №1. Молитвенное правило для воспитанников ЦВСНП.

МОЛИТВЕННОЕ ПРАВИЛО

Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, помилуй нас. Аминь.

Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, моли нас ради Пречистой Твоей Матери, преподобных и богоносных отцов наших, Великой княгини Елизаветы и инокини Варвары и всех святых, помилуй нас. Аминь.

Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе!

Молитва Святому Духу:

Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняяй, Сокровище благих и жизни Подателю, прииди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.

Царь Небесный, Утешитель, Дух Истины, везде сущий и все Собою наполняющий, Источник благ и жизни Податель, приди и вселись в нас, и очисти нас от всякой скверны, и спаси, Благой, души наши.

Трисвятое:

Святый Боже, Святый Крепкий, Святый Безсмертный, помилуй нас (*трижды*).

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Молитва ко Пресвятой Троице:

Пресвятая Троице, помилуй нас; Господи, очисти грехи наша; Владыко, прости беззакония наша; Святый, посети и исцели немощи наша, имене Твоего ради.

Господи, помилуй (*трижды*).

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Молитва Господня (читаем вместе по стихам):

Отче наш, / Иже еси на небесех! / Да святится имя Твое, / да придет Царствие Твое, / да будет воля Твоя, / яко на небеси и на земли. / Хлеб наш насущный / даждь нам днесь; / и остави нам долги наша, / якоже и мы оставляем должником нашим; / и не введи нас во искушение, / но избави нас от лукаваго. / Аминь.

Отче наш, сущий на небесах! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, и на земле как на небе. Хлеб наш насущный дай нам на этот день; и прости нам грехи наши, якоже и мы прощаем должникам нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукаваго. Истинно так.

Господи, помилуй (*12 раз*).

Приидите, поклонимся Цареву нашему Богу (*поклон*).

Приидите, поклонимся и припадём Христу, Цареву нашему Богу (*поклон*).

Приидите, поклонимся и припадём Самому Христу, Цареву и Богу нашему (*поклон*).

50 псалом (покаянный) царя Давида:

Помилуй мя, Боже, по велицей милости Твоей, и по множеству щедрот Твоих очисти беззаконие мое. Наипаче омой мя от беззакония моего, и от греха моего очисти мя; яко беззаконие мое аз знаю, и грех мой предо мною есть вина. Тебе единому согреших и лукавое пред Тобою сотворих; яко да оправдишися во словесах Твоих, и победиши, внегда судити Ти. Се бо, в беззакониих зачат есмь, и во гресех роди мя мати моя. Се бо, истину возлюбил еси; безвестная и тайная премудрости Твоея явил ми еси. Окропиши мя иссопом, и очищуся; омыеши мя, и паче снега убелюся. Слуху моему даси радость и веселие; возрадуются кости смиренныя. Отврати лице Твое от грех моих и вся беззакония моя очисти. Сердце чисто созижди во мне, Боже, и дух прав обнови во утробе моей. Не отвержи мене от лица Твоего и Духа Твоего Святаго не отыми от мене. Воздаждь ми радость спасения Твоего и Духом Владычним утверди мя. Научу беззаконныя путем Твоим, и нечестивии к Тебе обратятся. Избави мя от кровей, Боже, Боже спасения моего; возрадуется язык мой правде Твоей. Господи, устне мои отверзеши, и уста моя возвестят хвалу Твою. Яко аще бы восхотел еси жертвы, дал бых убо: всесожжения не благоволиши. Жертва Богу дух сокрушен; сердце сокрушенно и смиренно Бог не уничижит. Ублажи, Господи, благоволением Твоим Сиона, и да созиждутся стены Иерусалимския. Тогда благоволиши жертву правды, возношение и всесожегаемая; тогда возложат на алтарь Твой тельцы.

Помилуй меня, Боже, по великой милости Твоей, и по множеству щедрот Твоих очисти беззакония мои. Омой меня от всех беззаконий моих и от греха моего очисти меня; Ибо беззакония мои я знаю, и грех мой всегда предо мной. Пред Тобой одним согрешил я и злое пред Тобою сотворил я; Так что Ты прав в приговоре Своем и справедлив в суде Своем. С самого рождения я виновен пред Тобою; я – грешник от зачатия моего во чреве матери моей. Но Ты возлюбил правду; и открыл мне тайну премудрости. Окропи меня иссопом, и буду чист; омой меня, и белее снега стану. Верни душе моей радость и веселие, – и возрадуются кости мои, Тобою сокрушенные. Отврати лицо Твое от грехов моих и все беззакония мои очисти. Сердце чисто созидай во мне, Боже, и дух правый обнови во мне. Не отвергни меня от лица Твоего и Духа Твоего Святого не отними от меня. Верни мне радость спасения Твоего и Духом Твоим Владычественным утверди меня. Научу беззаконных путем Твоим, и нечестивии к Тебе обратятся. Избавь меня от преждевременной смерти, Боже, Боже спасения моего; и язык мой восхвалит правду Твою. Господи! Открой уста мои, и уста мои возвестят хвалу Тебе. Ибо не желал Ты жертвы – я дал бы ее – ко всесожжениям не благоволишь. Жертва Богу – дух сокрушенный, сердца сокрушенного и смиренного Бог не уничижит. Обнови, Боже, по милости Твоей Сион, воздвигни стены Иерусалима. Тогда благоугодны будут Тебе жертвы праведные; тогда возложат на алтарь Твой жертвы Тебе.

Чтѣніе отрывка из Священнаго Писанія:

Сѣмвол вѣры:

Вѣрую во единого Бѣга Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым.
И во единого Господа Иисуса Христа, Сына Бѣжия, Единороднаго, Иже от Отца рожденнаго прежде всех век; Свѣта от Свѣта, Бѣга истинна от Бѣга истинна, рожденна, несотворенна, единосущна Отцу, Имже вся быша. Нас ради человек и нашего ради спасенія шедшаго с небес и воплотившагося от Духа Свята и Маріи Дѣвы, и вочеловѣчшася. Распятаго же за ны при Понтийстем Пилате, и страдавша и погребенна.
И воскресшаго в третій день по Писаніем.
И восшедшаго на небеса, и сѣдѣща одесную Отца.
И паки грядущаго со славою судити живым и мертвым, Егѣже Царствію не будет конца.
И в Духа Святаго, Господа Животворящаго, Иже от Отца исходящаго, Иже со Отцем и Сыном спокланѣма и славима, глаголавшаго пророки.
Во едину Святую, Соборную и Апѣстольскую Церковь. Исповѣдую едино крещеніе во оставленіе грехѣв.
Чаю воскресенія мертвых, и жизни будущаго века.
Аминь.

Вѣрую во единого Бѣга Отца, Вседержителя, Творца неба и земли, видимого всего и невидимого.
И во единого Господа Иисуса Христа, Сына Бѣжия, Единороднаго, от Отца рожденнаго до начала времени; Свѣта от Свѣта, Бѣга истиннаго от Бѣга истиннаго, рожденнаго, несотвореннаго, единосущнаго Отцу, через Котораго все сотворено. Нас ради людей и нашего ради спасенія сошедшаго с небес и воплотившагося от Духа Святаго и Маріи Дѣвы, и ставшаго человеком. Распятаго же за нас при Понтии Пилате, и страдавшаго, и погребеннаго, и воскресшаго в третій день как предсказывали Писанія. И восшедшаго на небеса, и царствующаго с Отцом. И вновь грядущаго во славе, чтобы судити живых и мертвых, Егѣже Царствію не будет конца.
И в Духа Святаго, Господа Животворящаго, от Отца исходящаго, с Отцом и Сыном равно поклонѣмого и прославляемаго, говорившаго через пророков.
Во единую Святую, Соборную и Апѣстольскую Церковь. Исповѣдую единое крещеніе во оставленіе грехѣв.
Ожидая воскресенія мертвых, и жизни будущаго века.
Аминь.

Молитва ко святым Ангелам хранителям и святым, именѣ которых мы носим:

Святые Ангелы Бѣжии, хранители наши, данные нам от святого крещенія, молитѣ Бѣга о нас.
Молитѣ Бѣга о нас, святые угѣдницы Бѣжии (*нужно назвать своё имя*), яко мы усердно к Вам прибегаем, скорым помощникам и молитвенникам о душах наших.

Молитва ко преподобномученицам Великой княгинѣ Елизаветѣ и инокине Варварѣ:

От славы царственна, взявши Крест Христов, прешла еси к славе небесней, молящи за врагов, и обрела еси радость вечную, святая мученице княгинѣ Елисаветѣ, с Варварою мученицею. Темже молим вас: молитѣ о душах наших.

Оставив земную славу, взяла Крест Христов, пришла к славе Небесной, молясь за врагов, и обрела вечную радость, святая мученице княгинѣ Елизаветѣ, с Варварою мученицей, потому молим вас: молитѣ о душах наших.

Поминовение живых и усопших:

Спаси, Господи, и помилуй родных, близких, друзей и знакомых наших, даруй им здравіе и во всем благое поспешеніе, даруй им ... (*здесь добавляем различные прошенія*). Спаси, Господи, и помилуй: (*называем имена родных, близких, друзей и знакомых*) и всех нуждающихся в помощи Твоей, и всех православных христиан.

Упокой, Господи, души усопших рабов Твоих: родных, близких, друзей и знакомых наших, прости им вся согрешенія вольная и невольная, и даруй им Царствіе Твое Небесное. Упокой, Господи, с миром: (*называем имена родных, близких, друзей и знакомых*) и всех усопших сродников наших, и всех православных христиан.

Молитва Оптинских старцев:

Господи, дай нам с душевным спокойствіем встрѣтить все, что принесут нам наступающие дни. Дай нам всецѣло предаться волѣ Твоей святой. На всякій день во всем наставь и поддержи нас. Какіе бы мы ни получили извѣстія, научи нас принять их со спокойной душой и твердым убежденіем, что на все святая воля Твоя. Во всех наших словах и делах руководи нашими мыслями и чувствами. Во всех непредвиденных случаях не дай нам забыть, что все ниспослано Тобѣю. Научи нас прямо и разумно дѣйствовать со всеми, кто нас окружает, и кого мы будем встречать, никого не смущая и не огорчая. Господи, дай нам силы перенести утомленіе наступающих дней и все событія в теченіе их. Руководи нашею волею и научи нас молиться, верить, терпѣть, прощать, надеяться, бороться (со грехом), трудиться и любить. Аминь.

Молитва ко Пресвятой Богородице (поѣм вместе три раза):

Богородице Дѣво, радуйся, Благодатная Маріе, Господь с Тобѣю, Благословенна Ты в женах и благословен плод чрева Твоего, яко Спаса родила еси душ наших.

Богородица Дѣва Марія, исполненная благодати Божией, радуйся! Господь с Тобѣю; благословенна Ты между женами и благословен плод, Тобѣю рожденный, потому что Ты родила Спасителя душ наших.

Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Господи, помилуй (*трижды*). Благослови:

Молитвами святых отец наших, молитвами ... (*перечисленіе разных святых*), Господи Иисусе Христе Бѣже наш, помилуй нас. Аминь.

Приложение №2. Журнал посещений ЦВСНП (пример заполнения).

Журнал посещений ЦВСНП							
№	Дата:	Миссионер и главная задача:	Виды деятельности:	Участники:	Комментарии:	Всего детей в ЦВСНП в этот день:	Участники (уникальные) сумма:
Неделя 10-я:							
32.	12.11 Вторник 19.00 - 21.00	Катречко Л. Знакомство, общение, игры.	1. Знакомство; 2. Спортивные игры; 3. Общение; 4. Выдача книг; 5. Настольные игры; 6. Прощание с уезжающими; 7. Приглашение на Библейское занятие.	1. 1д(хр); 2. 5: 4м(хр)+1д(хр); 3. 2м(хр); 4. 1д(хр); 5. 1м(хр); 6. 2д(хр); 7. 8: 6м(хр)+2д(1хр+1мус).	1. Познакомился с одной новенькой девочкой В., правда потом выяснилось, что ее скоро должны забрать, но она успела поиграть с нами в теннис; 2. Играли с мальчиками и новенькой девочкой В. в настольный теннис. Девочку я учил, а мальчики играли в основном парами, - было очень интересно; 3. Пообщались с мальчиком Т.; 4. Новенькой девочке Я. дал на выбор несколько книг, она выбрала Франкла "Сказать жизни Да!", - посмотрим, что она скажет. Вообще она интересуется психологией, возможно, именно через это и нужно строить с ней контакт; 5. Поиграл с новеньким мальчиком С. в шахматы, через что установил с ним контакт. Шахматы ему оставил пока; 6. Сегодня уехала девочка М., с которой мы уже прощались в прошлый раз, ну теперь уже точно, т.к. ее забрали при мне. Также увезли новенькую В., с кем мы играли в настольный теннис; 7. В завершении встречи я напомнил ребятам о том, что мы читали Библию на прошлой неделе и договаривались продолжить, и пригласил всех на занятие, мальчиков читать о Сотворении мира, а девочек на занятие из цикла "Женские образы со страниц Библии".	Мальчиков - 8 6хр+2мус Девочек - 4 3хр+1мус	Детей: 48 (+3) Мальчиков: 37 19хр(+1)+18мус Девочек: 11 11хр Взрослых: 22
69	Общее кол-во и итоги:	1	7	Всего: 20 Всего уникальных: 9 (8 детей)	В целом, получился продуктивный день, много чего успели. Удалось познакомиться с новенькими детьми, девочка В. наконец-то пошла на контакт и с мальчиком С. поиграли в шахматы. Пригласил всех на занятие по Библии завтра, ребята собираются идти. Посмотрим, пойдут ли новенькие. Из неохваченных остался только один М. (цыган), который пока в играх никак не участвовал.	12	Всего уникальных участников: 70
33.	13.11 Среда 19.00 - 21.00	Катречко Л. Чтение и обсуждение Библии.	1. Знакомство; 2. Общение с детьми; 3. Выдача книг; 4. Библейское занятие; 5. Спортивные игры; 6. Общение с сотрудниками	1. 2: 1м(мус)+1д(мус); 2. 3: 1м(мус)+2д(1хр+1мус); 3. 1м(хр); 4. 4: 2хр+2хр; 5. 1м(мус); 6. 1вз.	1. Познакомился с одним мальчиком Я. мусульманином и девочкой тоже мусульманкой, были еще новенькие но с ними уже не знакомился. Сегодня важно было провести занятие; 2. Пообщался с девочками, договорились с ними провести занятие завтра (сегодня они не настроились). И общался с новеньким мальчиком Я. уже после настольного тенниса; 3. Мальчик С. попросил меня дать ему книжку, сначала он выбрал "Лавра", но попробовал и сказал, что она слишком сложная для него. Я пообещал принести ему "Властелин колец"; 4. На Библейское занятие пошли 4-ро: старенькие К., Т. и И. и новенький М. (цыган), но двое из них оказались ненастроенными, смеялись, поэтому они пробыли на занятии недолго, мы вместе посмотрели видео, начали чуть-чуть говорить и я их попросил нас покинуть, пообещал взять их в другой раз (речь про И. и новенького М.). К. и Т. соответственно остались. Мы очень здорово почитали и поговорили о первых двух главах книги Бытия, ребята совершили свои открытия, например, "Что Бог оказывается Отец для человека", или "что Бог обращается словом к воде и она Ему отвечает и творит рыб и птиц" и другие. Договорились, что завтра прочитаем о грехопадении; 5. После занятия времени уже оставалось не так много (занятие по времени шло больше часа) и мы не стали играть в настольные игры, как планировали (я только забрал обратно игру "Билет на поезд", ребята хорошо с ней обращались, ничего не повредилось), а поиграли немножко в настольный теннис. Показал новый мальчик Я. ребята	Мальчиков - 9 6хр+3мус Девочек - 3 1хр+2мус	Детей: 50 (+2) Мальчиков: 39 20хр(+1)+19мус Девочек: 11 11хр Взрослых: 22

Приложение №3. Альтернативные правила для игры «Спящие королевы».

Альтернативные правила игры «Спящие королевы»*.

*дополненные и немножко переделанные Катречко Леонидом и Ко.

Условия победы:

При игре от 2-х до 3-х человек игра идёт до 50 очков или 5-ти королев*;

При игре 4-х человек игра может идти, как до 50 очков и 5-ти королев, как и до 40 очков и 4-х королев;

При игре от 5-ти человек игра идёт до 40 очков или 4-х королев.

*В отличие от обычных правил, игра продолжается, даже когда все королевы разбужены (можно усыплять и вновь будить королев, а также можно атаковать).

Атака:

В отличие от оригинальных правил, атакуют драконы, а рыцари защищают королев. Это нам показалось более культуросообразным, рыцарям быть защитниками, а драконам нападающими.

Для баланса, т.к. кол-во рыцарей и драконов разное, введена особенная карточка «Тёмного рыцаря» (чёрный рыцарь на жёлтом фоне), который может, как защищаться, так и нападать в зависимости от необходимости. Этот рыцарь, в отличие от других, ещё не самоопределился в добре, поэтому может выступить и на стороне драконов. А если «посадить» Тёмного рыцаря на дракона (сыграть две карточки одновременно), то это будет атака, от которой нельзя защититься – «Непреодолимая атака».

Также есть очень редкая, но возможность, собрать комбинацию «Армия» – в эту комбинацию входит 5 карточек: Тёмный рыцарь, дракон и ещё 3 карточки рыцарей или драконов. Ход «Армией» (сыгрываются сразу 5 карточек одновременно) даёт возможность игроку забрать всех разбуженных королев у одного другого игрока, защититься от этой атаки нельзя.

Шут:

Общий принцип: «шут играет пользу бедных», т.е. тех, у кого королев меньше.

После того, как вы сходили шутлом, откройте на всех верхнюю карточку из колоды (как и в оригинальных правилах):

Если выпадает картинка, то всё без изменений, берёшь картинку в руку и получаешь право дополнительного хода.

Если цифра, то начинаешь считать (по номиналу цифры на карточке) по ходу игры начиная с себя:

- Если насчитал на себя, то без сомнений будишь королеву;
- Если насчитал на соперника, то происходит сравнение кол-ва королев у того участника, кто сыграл шута, и того, на кого насчитали. Общее правило – «шут играет в пользу бедных». Т.е. тот участник у кого королев больше на данный момент, сам выбирает одну королеву из своих и отдает тому, у кого меньше (это может быть как тот, кто сыграл шута, так и тот, на ком закончился счёт). Если королев одинаковое кол-во, то тот игрок на кого насчитали, просто будит королеву. В отличие от атаки, сам игрок, которому нужно расстаться с королевой, выбирает какую из своих королев отдать.

Сонное зелье и волшебная палочка:

От сонного зелья по-прежнему можно защититься волшебной палочкой, но на любую магию может найтись более сильная магия, поэтому палочку можно отбить палочкой. В зависимости от того, кто победит в этой борьбе палочек, решается, уснёт королева или нет.

Этот принцип не распространяется на атаку с помощью драконов, т.к. волшебство может действовать на расстоянии, а вот чтобы дракону прилететь до места битвы требуется время, т.е. следующий ход. Это сделано для сохранения баланса в игре.

Сброс карточек:

Карточки цифр:

- Одна на одну;
- Две и более одинаковых на соответствующее кол-во новых карточек;
- Цифры, объединённые в равенства. Это могут быть, простые равенства на сложение и вычитание, например: $2+4=5$ или $10-3=7$. Могут быть, более сложные равенства со сложением и вычитанием одновременно, например: $2+5-1=6$. А также можно использовать двойное равенство, например: $5+1=6=10-4$ или $5+2=7=7$. В этом случае игрок берет то количество карточек, которое он скидывает через равенство.

Карточки картинок:

- Также можно сбрасывать картинки. Одна на одну. Две и более одинаковых на соответствующее кол-во новых карточек, например, игрок посчитал, что ему ни к чему 3 волшебные палочки и скинул их разом.

Особые свойства королев:

«Королева роз» – всё без изменений, когда она просыпается, то сразу же просыпается ещё одна королева.

«Королева кошек» и «Королева собак» по-прежнему не могут жить вместе.

«Королева тортов» и «Блинная королева» в паре образуют комбинацию, которая называется «Праздник» и дают ее владельцу на 5 очков больше суммы номиналов карточек (т.е. не 20, а 25 очков).

«Лунная королева» – когда просыпается Лунная королева, другая королева должна уснуть, – таково уж действие луны. Игрок, разбудивший Лунную королеву, выбирает ту, которая уснёт, защититься палочкой от этого усыпления нельзя. Если игрок разбудил Лунную королеву, а у других игроков пока разбуженных королев нет, то засыпает одна из его собственных королев по его выбору. Сила луны не распространяется только на саму Лунную королеву, поэтому, если кто-то будит Лунную королеву первой из всех разбуженных королев, то ничего не происходит.

Игра по командам:

А ещё мы играем в «Спящих королев» по командам, 2 на 2 или даже больше команд из 2-х человек. Для этого нужно приобрести ещё один набор и смешать два набора вместе. Правила такой игры могут быть разные, мы, например, играли по таким:

1. Общие правила и особые свойства королев остаются без изменений;
2. Игра идет до большего кол-ва очков на команду, например до 75 или даже до 100, по договоренности (кол-во королев не имеет значения);
3. Игроки одной команды могут совершать обмен карточками, но только в свой ход и до того, как они решат какие-либо карты сыграть. Т.е. в начале хода добавляется фаза обмена. При этом после обмена на руках у каждого игрока должно остаться 5 карточек. Таким образом, можно создавать нужные комбинации цифр или распределять картинки. Для удобства игроки одной команды садятся вместе и ходят один после другого;
4. Атаковать можно только одного игрока из команды и защищаться может только тот игрок, которого атакуют. Передавать защитные карточки в момент атаки нельзя, для этого была фаза обмена. Также нельзя усиливать атаку с помощью карточек дружественного игрока, атака производится только теми карточками, которые есть у атакующего игрока после фазы обмена;
5. Королевы живут в отдельных дружественных королевствах, поэтому при атаке на игрока, можно забрать только его королев. При этом очки за королев общие на команду.

Особые свойства королев, как и другие правила, могут и дальше быть расширены и дополнены!